



**Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного
округа - Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
КОУ Специальная учебно-
воспитательная школа №2
_____ М.Н. Наумов
«__». _____ 2023 г.
МП.
Приказ от 01.09.2023 г. №391/1-од

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РОССИИ»
для обучающихся 6 - 7 классов

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «История государственной символики России» для 6-7 классов с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития – далее ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер 64101) (далее – ФГОС ООО), ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025), Федеральной программы по учебным предметам, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по внеурочной деятельности отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в первое полугодие), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение.

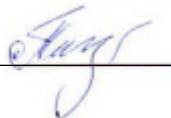
Организация-разработчик: КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»

Разработчик (и): Куруптурсунова Танбике Камовна, учитель, первая квалификационная категория,

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей-предметников, протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Руководитель методического объединения

 /З.А. Тюнина /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «История государственной символики России» для 6-7 классов общеобразовательной школы разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, на основе Федеральных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях»

Основной целью курса является формирование патриотизма, гражданской позиции у подрастающего поколения; формирование знания как российской истории, так и истории своего края. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является ориентация учебного курса на приобретение знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, а также формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа предоставляет возможность усвоения и осознанного воспроизведения учебного материала учащимися, использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, в том числе через участие в конкурсах разных типов как по истории России, так и истории ХМАО. Для этого в программе предполагается, помимо теории по каждой теме, практические занятия и творческие работы. Содержательная часть предлагаемого материала вариативна и открыта для творческого поиска учителя, решившего использовать её в своей практике учебной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении данного курса необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и не учебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На занятиях обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления

этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его повторного объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания

Согласно Федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

.Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

На изучение курса «История государственной символики России» в 6- 7 классах отводится 17 часов (1 час в неделю в 1 полугодие).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА « ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РОССИИ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— **Личностные результаты** освоения курса «История государственной символики России» характеризуются

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, -уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности патриотической направленности.

—

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

— о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

— о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

— об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

— о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Сформировано ценностное отношение:

— к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

— к семье и семейным традициям; к учебе, труду и творчеству;

— Сформирован интерес:

— к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

— к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

Сформированы умения:

— устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

— соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

— распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

— СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Вводный урок. Что такое «Государственные символы». Предмет, цель, структура. Общая характеристика российской символики. Литература

Тема 2. Что такое герб? Какие гербы бывали в прошлом? Предыстория гербов. Возникновение гербов в средневековой Европе. Определение герба, отличие от эмблем и знаков. Геральдика – наука о гербах. Виды гербов

Тема 3. Знаки и эмблемы Древней Руси Историческая ситуация в Киевской Руси в данную эпоху. Личные и родовые знаки князей Древней Руси. Княжеские печати. Булла. Эмблемы на печатях московских князей. «Предгерб» Московской Руси.

Тема 4. Предыстория герба Двуглавого орла. Двуглавый орел как символ: версии появления и трактовки. Двуглавый орел на Востоке и печать Ивана III. Заимствование орла из Византии. Гипотеза о заимствовании двуглавого орла с Запада.

Тема 5. Российский герб XVIII-XIX вв. Исторические условия. Становление и изменение государственного герба в первой половине 16 века. Печати и герб при Иване IV. Эволюция российского герба в 17 веке. Появление короны, скипетра, державы.

Тема 6. Государственные гербы XX в. Российский герб в эпоху Петра I. Эволюция герба при империи. Смена цветовой гаммы. Изменение герба при Павле I. Вид герба.

Тема 7. Флаг и знамя. История создания и необходимость Знамена в Древнем Риме, Византии. Культура знамен в средневековой Европе. Вексиллология – наука о знаменах. Характеристика.

Тема 8. Знамена Древней Руси. Древнерусские стяги, их предназначение. Изображения на стягах. Хоругвь. От стяга к знамени. Цвета стягов и знамен.

Тема 9. Рождение российского флага Реформаторская деятельность Петра I по преобразованию и унификации российских знамен. Первый российский триколор. Андреевский флаг. Императорский штандарт.

Тема 10. Российские знамена XVIII- в начале XX в. Реформа российского флага 1858 года: содержание, значение. Ново изменения 1883 года: определение триколора в качестве государственного флага. Коронация Николая II и вопрос о российском флаге. Новые дополнения к триколору в начале I мировой войны.

Тема 11. Советский флаг Новый период в истории отечественных флагов и большевистская революция. Из истории красного знамени. Описание флага советской России. 1954год: изменение флага РСФСР. Государственный флаг СССР, характеристика

Тема 12. Современный государственный флаг России Новый период в истории отечественных флагов и большевистская революция. Из истории красного знамени. Описание флага советской России. 1954год: изменение флага РСФСР. Государственный флаг СССР, характеристика

Тема 13. История гимнов. Гимн – символ страны Гимны в древней и средневековой истории. Первые национальные гимны. Знаменитые гимны мира

Тема 14. Гимны Российской империи. Гимны в эпоху Петра I. Создание марша Преображенского полка. Потребность в новых гимнах при Екатерине II. Марш «Гром победы раздавайся».

Тема 15. Февраль 1917 и поиски новой музыкальной символики страны Свержение самодержавия, отказ Временного правительства от прежней символики. Попытки создания «Гимна свободной России». От «Марсельезы» (история создания) к «Рабочей Марсельезе» и «Интернационалу»

Тема 16. Государственные гимны в советскую эпоху: октябрь 1917 – 1991 1918-1943 гг. – «Интернационал» - гимн РСФСР и СССР. И. В. Сталин о необходимости нового государственного гимна. Конец 1930-х гг. создание нового гимна СССР. Работа над гимном, конкурс, утверждение. 1944-1977 гг.- государственный гимн, характеристика

Тема 17. Государственный гимн современной России. Изменения общественно-политической ситуации в стране в начале 1990-х гг. Указ президента РФ об утверждении гимна РФ. Принятие ФЗ «О Государственном гимне РФ» 2000. Характеристика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
1.	Вводный урок. Что такое «государственные символы»	Предмет, цель, структура. Общая характеристика российской символики. Литература	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность Патриотическое воспитание
2.	Что такое герб? Какие гербы бывали в прошлом?	Предыстория гербов. Возникновение гербов в средневековой Европе. Определение герба, отличие от эмблем и знаков. Геральдика – наука о гербах. Виды гербов.	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
3.	Знаки и эмблемы Древней Руси	Историческая ситуация в Киевской Руси в данную эпоху. Личные и родовые знаки князей Древней Руси. Княжеские печати. Булла. Эмблемы на печатях московских князей. «Предгерб» Московской Руси.	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
4.	Предыстория герба Двуглавого орла	Двуглавый орел как символ: версии появления и трактовки. Двуглавый орел на Востоке и печать Ивана III. Заимствование орла из Византии. Гипотеза о заимствовании двуглавого орла с Запада.	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность.
5.	Российский герб XVIII - XIX вв.	Исторические условия. Становление и изменение государственного герба в первой половине 16 века. Печати и герб при Иване IV. Эволюция российского герба в 17 веке. Появление короны, скипетра, державы.	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
6.	Государственный герб Советского Союза	Образование СССР и необходимость принятия нового герба. Работа над гербом. Утверждение и вид герба СССР	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
7.	Флаг и знамя. История создания и необходимость	Знамена в Древнем Риме, Византии. Культура знамен в средневековой Европе. Вексиллология – наука о	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная

		знаменах. Характеристика.	деятельность.
8.	Знамена Древней Руси	Древнерусские стяги, их предназначение. Изображения на стягах. Хоругвь. От стяга к знамени. Цвета стягов и знамен. Проектная деятельность: «Геральдика России: история гербов от Руси до современности	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
9.	Рождение российского флага	Реформаторская деятельность Петра I по преобразованию и унификации российских знамен. Первый российский триколор. Андреевский флаг. Императорский штандарт.	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
10.	Российские знамена XVIII- в начале XX в	Знамена эпохи Ивана Грозного. Появление двуглавого орла на знаменах Романовых. Гербовое знамя Алексея Михайловича. Характеристика. Строительство Волжско -Каспийской флотилии и ее значение для вексиллологии.	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
11.	Российские знамена XVIII- в начале XX в	Гербовое знамя Алексея Михайловича. Характеристика. Строительство Волжско - Каспийской флотилии.	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность
12.	Советский флаг. Современный государственный флаг России	Новый период в истории отечественных флагов и большевицкая революция. Из истории красного знамени. Описание флага советской России. 1954год: изменение флага РСФСР. Государственный флаг СССР, характеристика	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
13	История гимнов. Гимн- символ страны.	Гимны в древней и средневековой истории. Первые национальные гимны. Знаменитые гимны мира.	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность
14.	Гимны Российской империи ¹	Гимны в эпоху Петра I. Создание марша Преображенского полка. Потребность в новых гимнах при Екатерине II. Марш «Гром победы раздавайся». Духовная песня «Коль славен наш Господь в Сионе».	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность
15.	Гимны 20 века	Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие патриотического песенного искусства. Торжественная песнь «Песнь русскому царю»1813 г. Первый официальный гимн «Молитва русских» 1816 на музыку	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое

		английского гимна. Создание национального гимна Российской империи «Боже, царя храни!» Характеристика.	воспитание
16.	Государственные гимны в советскую эпоху: октябрь 1917 – 1991	Свержение самодержавия, отказ Временного правительства от прежней символики. Попытки создания «Гимна свободной России». От «Марсельезы» (история создания) к «Рабочей Марсельезе» и «Интернационалу»	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность
17.	Государственный гимн современной России	Изменения общественно-политической ситуации в стране в начале 1990-х гг. Указ президента РФ об утверждении гимна РФ. Принятие ФЗ «О Государственном гимне РФ» 2000. Характеристика.	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводный урок. Что такое «государственные символы»		
2.	Что такое герб? Какие гербы бывали в прошлом?		
3.	Знаки и эмблемы Древней Руси		
4.	Предыстория герба Двуглавого орла		
5.	Российский герб XVIII-XIX в в		
6.	Государственный герб Советского Союза		
7	Флаг и знамя. История создания и необходимость.		
8.	Знамена Древней Руси		
9.	Рождение российского флага		
10.	Российские знамена XVIII- в начале XX в		
11	Российские знамена XVIII- в начале XX в		
12.	Советский флаг. Современный государственный флаг России		
13	История гимнов. Гимн - символ страны		
14	Гимны Российской империи		
15.	Гимны 20 века		
16.	Государственные гимны в советскую эпоху: октябрь 1917 – 1991		
17.	Государственный гимн современной России		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОКУМЕНТЫ

1. Указ «О дне Государственного флага РФ». 15 апреля 1994 г.
2. Указ о Знамени Победы. 15 апреля 1996 г.
3. ФКЗ о Государственном флаге РФ. 24 декабря 2000 г.
4. ФКЗ о Государственном гербе РФ. 24 декабря 2000 г.
5. ФКЗ о Государственном гимне РФ. 24 декабря 2000 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации Министерства образования РФ «об организации воспитательной деятельности по ознакомлению учащихся с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации»
2. Можейко И. В., Сивова Н. А., Соболева Н. А. Государственная символика • России: история и современность .
3. Студеникин Г. С. Методика преподавания истории. •
4. Практическое пособие для учителя. М.; Владос, 1999 •
5. Романовский В.К. Символы Российской государственности. Пособие для учителя. М.; «Русское слово», 2002 •
6. Пчелов Е. В. Государственные символы России: Герб, Гимн, Флаг. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.; «Русское слово», 2002

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК [Моя школа]: <https://m.edsoo.ru>. (дата обращения: 23. 08. 2023.)
2. Государственные символы Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html> (дата обращения: 23. 08. 2023.)
3. Государственные символы России: история и реальность: открытая цифровая коллекция [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека; при поддержке Министерства культуры РФ. - Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru> (дата обращения: 23. 08. 2023.)
4. Государственная символика [Электронный ресурс] / РИА Новости; при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - Режим доступа: www.statesymbol.ru. (дата обращения: 23.08.2023.)
5. Геральдика сегодня: научно-просветительский ресурс о современном российском герботворчестве [Электронный ресурс] / Д .Иванов; веб-разработка: gosich.ru. - Режим доступа: <http://sovet.geraldika.ru/part/> (дата обращения: 23.08.2023.)

