



**Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного
округа - Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
КОУ Специальная учебно-
воспитательная школа №2
_____ М.Н. Наумов
«__» _____ 2023 г.
МП.
Приказ от 01.09.2023 г. №391/1-од

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»
для обучающегося 9К класса

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности ««Юный патриот» для обучающегося 9К класса с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития – далее ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер 64101) (далее – ФГОС ООО), ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025), Федеральной программы по учебным предметам, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по внеурочной деятельности отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю во втором полугодии), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение.

Организация-разработчик: КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»

Разработчик (и): Куруптурсунова Танбике Камовна, учитель, первая квалификационная категория,

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей-предметников, протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Руководитель методического объединения

 /З.А. Тюнина /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ««Юный патриот» для обучающегося 9 К класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, на основе Федеральных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях»

Основной целью курса является формирование патриотизма, гражданской позиции у подрастающего поколения; формирование знания как российской истории, так и истории своего края. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является ориентация учебного курса на приобретение знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, а также формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа предоставляет возможность усвоения и осознанного воспроизведения учебного материала учащимися, использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, в том числе через участие в конкурсах разных типов как по истории России, так и истории ХМАО. Для этого в программе предполагается, помимо теории по каждой теме, практические занятия и творческие работы. Содержательная часть предлагаемого материала вариативна и открыта для творческого поиска учителя, решившего использовать её в своей практике учебной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении данного курса необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и не учебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На занятиях обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления

этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его повторного объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания

Согласно Федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

.Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

На изучение курса «Юный патриот» в 9К классе отводится 17 часов (1 час в неделю во втором полугодии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

« ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— **Личностные результаты** освоения курса «Юный патриот» характеризуются

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, -уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности патриотической направленности.

—

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- ## **3) работа с информацией:**
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

— о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

— о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

— об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

— о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Сформировано ценностное отношение:

— к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

— к семье и семейным традициям; к учебе, труду и творчеству;

— Сформирован интерес:

— к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

— к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

Сформированы умения:

— устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

— соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

— распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Вводный урок. Знакомство с особенностями курса

Тема 2. Я гражданин России» Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам

Тема 3. «Я и семья» Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.

Тема 4. «Я и культура» Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ.

Тема 5. «Я и мое Отечество» Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны,

Тема 6. «Я и моя малая Родина» Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
1.	Вводный урок. Знакомство с особенностями курса.	Предмет, цель, структура. Общая характеристика. Литература	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность Патриотическое воспитание
2.	«Я гражданин России»	Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
3.	«Я и семья»	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама.	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
4.	«Я и культура»	Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность.
5.	«Я и мое Отечество»	Милосердие и доброта. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наш край. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории? Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
6.	«Я и моя малая Родина»	Мое село. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света.	Просмотр и обсуждение учебных

		Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Памятники моей малой Родины.	материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
7.	Итоговое повторение	Конференция, выставка.	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел:1. Вводный урок			
1.	Вводный урок. Знакомство с особенностями курса.		
Раздел2. «Я гражданин России»			
2.	Патриот и гражданин		
3.	Россия - Родина моя. Символы государства		
Раздел 3. «Я и семья»			
4.	Родной край – частица России. Символика края.		
5.	История семьи в истории страны.		
6.	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»		
Раздел 4. «Я и культура»			
7	Отечественные фильмы о войне		
8.	Музыкальные произведения о войне		
9.	Памятники истории вокруг нас.		
Раздел 5. «Я и мое Отечество»			
10.	История Вооружённых сил РФ.		
11	Виды и рода войск в России		
12.	Великие полководцы.		
13	Вторая мировая война.		
14	Великие сражения ВОВ		
15.	Блокада Ленинграда		
16.	Города – герои ВОВ		
Раздел 6. «Я и моя малая Родина»			
17.	Мое село. Памятники моей малой Родины.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОКУМЕНТЫ

1. Указ «О дне Государственного флага РФ». 15 апреля 1994 г.
2. Указ о Знамени Победы. 15 апреля 1996 г.
3. ФКЗ о Государственном флаге РФ. 24 декабря 2000 г.
4. ФКЗ о Государственном гербе РФ. 24 декабря 2000 г.
5. ФКЗ о Государственном гимне РФ. 24 декабря 2000 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации Министерства образования РФ «об организации воспитательной деятельности по ознакомлению учащихся с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации»
2. Можейко И. В., Сивова Н. А., Соболева Н. А. Государственная символика • России: история и современность .
3. Студеникин Г. С. Методика преподавания истории. •
4. Практическое пособие для учителя. М.; Владос, 1999 •
5. Романовский В.К. Символы Российской государственности. Пособие для учителя. М.; «Русское слово», 2002 •
6. Пчелов Е. В. Государственные символы России: Герб, Гимн, Флаг. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.; «Русское слово», 2002

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК [Моя школа]: <https://m.edsoo.ru>. (дата обращения: 23. 08. 2023.)
2. Государственные символы Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html> (дата обращения: 23. 08. 2023.)
3. Государственные символы России: история и реальность: открытая цифровая коллекция [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека; при поддержке Министерства культуры РФ. - Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru> (дата обращения: 23. 08. 2023.)
4. Государственная символика [Электронный ресурс] / РИА Новости; при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - Режим доступа: www.statesymbol.ru. (дата обращения: 23.08.2023.)
5. Геральдика сегодня: научно-просветительский ресурс о современном российском герботворчестве [Электронный ресурс] / Д .Иванов; веб-разработка: gosich.ru. - Режим доступа: <http://sovet.geraldika.ru/part/> (дата обращения: 23.08.2023.)

