

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
и науки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

Директор _____ А.А. Дренин



УТВЕРЖДЕНО

Директор учреждения

М.Н. Наумов

Приказ № 189-од
от «10» октября 2022 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

**Программа развития
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры «Специальная учебно-воспитательная
школа №2»
на 2023-2025 г.г**

Сургут
2022

Содержание

Раздел 1. Паспорт программы развития	3
Раздел 2. Информационная справка об образовательной организации	8
Раздел 3. Анализ современной ситуации развития школы	11
3.1. Место школы в системе профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре	11
3.2. Характеристика контингента воспитанников и их семей	12
Раздел 4. Обоснование разработки программы	16
Раздел 5. Основные направления развития организации	19
Раздел 6. Целевые индикаторы программы	19
Раздел 7. Основные этапы программы развития школы и сроки их реализации.....	20
Перечень мероприятий по реализации программы.....	22
Раздел 8. Механизмы реализации программы.....	27
Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации программы развития	27
Раздел 10. Критерии и показатели оценки реализации программы	28

Раздел 1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2» на 2023-2025 гг. (далее-Программа)
Нормативные основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". 4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания". 8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2019 N 381 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа". 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями). 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями). 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями). 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

	<p>13. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".</p> <p>14. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 декабря 2021 года N 634-п о мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования".</p> <p>15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.</p>
Сроки реализации программы	2023-2025 гг.
Основные разработчики Программы развития	<p>Наумов Максим Николаевич, директор КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»</p> <p>Хамзина Рамиля Равиловна, заместитель директора по учебной работе КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»</p>
Исполнители программы	<p>Администрация школы</p> <p>Педагогический состав школы</p> <p>Коллектив обучающихся школы</p> <p>Родители (законные представители)</p> <p>Социальные партнеры</p>
Цель Программы	Создание современных условий для успешной социализации личности воспитанника, обучения и воспитания, включая условия для получения несовершеннолетними основного общего и среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительного образования и профессионального обучения, а также применения специального педагогического подхода
Задачи Программы	<p>1. Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс школы:</p> <p>1.1. совершенствование содержания образования путем реализации образовательных программ, актуализированных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>1.2. использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе;</p> <p>1.3. обеспечение равной возможности для всех воспитанников школы получения образования, профессионального и личностного самоопределения, а также психологическое сопровождения;</p> <p>1.4. создание условий для развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>1.5. создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся, в том числе, путем вовлечения их в олимпиадное движение и участие во всероссийских конкурсах и проектах;</p> <p>1.6. развитие инновационных форм профориентационной деятельности;</p>

	<p>1.7. обеспечение условий для профессионального развития и саморазвития, материального стимулирования, методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>2. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов:</p> <p>2.1. участие в значимых сравнительных исследованиях качества образования разного уровня;</p> <p>2.2. развитие системы мониторинга качества образования школы.</p> <p>3. Совершенствование системы управления школы:</p> <p>3.1. внедрение проектного подхода при реализации Программы развития школы;</p> <p>3.2. развитие материально-технической базы школы;</p> <p>3.3. развитие форм внебюджетной деятельности;</p> <p>3.4. повышение эффективности использования бюджетных средств;</p> <p>3.5. повышение кадрового потенциала школы через развитие системы эффективных контрактов, совершенствование механизмов оценки результативности работы, мотивации и стимулирования труда.</p> <p>4. Формирование корпоративной культуры, имиджа, фирменного стиля школы:</p> <p>4.1. обеспечение воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;</p> <p>4.2. формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся;</p> <p>4.3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы;</p> <p>4.4. развитие механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию;</p> <p>4.5. осуществление патриотического воспитания и формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4.6. организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию направлений деятельности школы в профессиональных кругах и среди общественности;</p> <p>4.7. совершенствование механизмов сохранения истории школы, обеспечения преемственности её традиций.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительно-аналитический этап: Сроки—декабрь 2022 г.- март 2023 г. Направление – проектирование программы развития школы Цели: — выявить рассогласования между реально достигнутыми и желаемыми результатами деятельности школы; — определить источники и ресурсы развития школы; — спроектировать перспективную модель школы на 2014-2018 годы и стратегию реализации. Задачи:</p>

	<p>— определить объекты и субъекты проектировочной деятельности;</p> <p>— распределить обязанности внутри каждой проектировочной группы</p> <p>Этап моделирования.</p> <p>Сроки – апрель -декабрь 2023 г.</p> <p>Направление - овладение педагогическим коллективом, воспитанниками, родителями (по возможности) ведущими направлениями развития школы.</p> <p>Цель – создать благоприятные условия для овладения всеми субъектами образовательного процесса, основных направлений развития школы и их субъектной позиции.</p> <p>Задачи:</p> <p>— Спроектировать 1) модель выпускника школы;</p> <p>2) набор критериев и показателей эффективности развития школы.</p> <p>— Спроектировать модель общеобразовательного учреждения для детей с девиантным поведением</p> <p>Организационно-практический этап.</p> <p>Сроки – январь 2024 года – декабрь 2025 года;</p> <p>Направление – создание модели общеобразовательного учреждения для детей с девиантным поведением;</p> <p>Цель – скоординированность в работе всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>— Реализация Программы развития школы.</p> <p>— Обеспечить полноценную и эффективную реализацию Программы в запланированный период.</p> <p>— Систематизировать работу всех структурных подразделений школы</p> <p>— Использовать системный подход при работе с детьми с девиантным поведением.</p> <p>— Обеспечить освещение опыта проводимой учебно-воспитательной работы на окружных, региональных и всероссийских конференциях и в аналитических публикациях.</p> <p>— Разработать методические пособия по психолого-педагогической работе с подростками с девиантным поведением для специальных общеобразовательных школ.</p>
Объемы и источники финансирования	Объем финансирования на 2023 год и плановый период 2024-2025гг. - 430 422 500,00 руб. Средства субъекта РФ.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Для воспитанников</p> <p>— Коррекция пробелов в общеучебных и специальных умениях и навыках, получение среднего образования.</p> <p>— Создание условий для социализации, реабилитации и коррекции воспитанников с девиантным поведением в социуме.</p> <p>— Формирование у воспитанника твердых нравственных ориентиров, патриотической и гражданской позиции.</p> <p>— Профессиональное самоопределение воспитанников, получение профессионального образования по рабочим специальностям, востребованных на рынке труда.</p> <p>Для учреждения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение качества и расширение спектра и эффективности образовательного процесса. — Подтверждение статуса школы как эффективной площадки по специальному образованию, социализации подростков с девиантным поведением, профилактики асоциальных явлений и в подростковой среде — Обновление и эффективность использования материальных ресурсов — Совершенствование системы организационно-методического сопровождения — Профилактика правонарушений в подростковой среде.
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	<p>Наумов Максим Николаевич – Директор КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»</p> <p>Тел. +7(3462) 95-80-32</p> <p>электронная почта: sosh-zt1@mail.ru</p>
Электронный адрес образовательного учреждения, телефон.	<p>Электронная почта: sosh-zt1@mail.ru</p> <p>Сайт: https://suvsh-2.gosuslugi.ru/</p> <p>Телефон: +7(3462) 95-80-32</p>
Система информации о ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг ожидаемых индикаторов программы модернизации школы. 2. Отчет по самообследованию. 3. Рейтинг учреждений ХМАО-Югры.

Раздел 2. Информационная справка об образовательной организации

Программа развития казённого бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной учебно-воспитательной школы № 2» (далее по тексту Программа) разработана на период с 2023 по 2025 гг.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Полное наименование в соответствии с Уставом: казенное общеобразовательное учреждение «Специальная учебно-воспитательная школа № 2».

Учредители ОУ: Правительство ХМАО-Югры.

Юридический адрес: 628422 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проезд Макаренко, дом 2.

Режим функционирования: учреждение работает в круглосуточном режиме.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

— Лицензия: серия 86Л01 № 0000940 от 10 ноября 2014 года, выданная государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры. Согласно приложениям, к лицензии школа имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего, среднего (полного) общего образования, а также по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

— Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000499 от 11 ноября 2016 года, выданного государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Срок действия свидетельства до 10 ноября 2028 года);

— Устав учреждения.

Нормативно-правовую основу деятельности учреждения, регламентирующую организацию образовательно-воспитательного процесса, составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2019 N 381 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа".

3. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

4. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания".

5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

6. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

8. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 декабря 2021 года N 634-п о мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования".

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Школа создана в 1997 году постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (№ 724-р от 22.07.1996г.) как бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югра для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Первых воспитанников (3 человека) школа приняла 8 февраля 2002 года. В 2011 году на основании распоряжение Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 22 июля 2011 г. N 379-рп школа была создана вновь в форме казенного специального учебно-воспитательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для детей и подростков с девиантным поведением "Специальная общеобразовательная школа закрытого типа" путем изменения типа бюджетного учреждения. Основными целями деятельности школы в соответствии с указанным распоряжением определены обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

Общее количество педагогических работников 25 человек.

Уровень квалификации составляет:

- 36 % (9 педагогов) – высшая квалификационная категория;
- 52 % (13 педагогов) – первая квалификационная категория;
- 8 % (2 педагогов) - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Итого, аттестованы 96 % педагогов (24 человека).

Школа представляет собой комплекс жилых и учебных зданий, рассчитанных на обучение и проживание 120 воспитанников общей площадью 6475,1 кв. м.

В школе оформлено и функционируют 20 учебных кабинетов, во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Оборудован медицинский блок, включающий в себя ординаторскую, процедурный кабинет, кабинет врача, стоматологический кабинет, кабинет физиотерапии, палату-изолятор, кабинет хранения медикаментов, кладовую, комнату гигиены, душ.

На территории школы расположен спортивный городок, состоящий из следующих объектов:

- 2 спортивных площадки на 60 мест;
- беговой дорожки;
- полосы препятствий;
- спортивного корта (40 x 20).

В школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест. В учебном заведении установлена система видеонаблюдения для круглосуточного контроля поведения и состояния воспитанников. Имеется электронная система контроля доступа. Образовательное пространство школы способствует качественному обучению учащихся с разным мотивационным уровнем, учитываются не только способности, но и индивидуальные потребности, интересы ученика и учителя.

Организация горячего питания в общеобразовательных учреждениях принадлежит к числу приоритетных направлений государственной политики в области здоровьесбережения, в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» этому уделяется огромное внимание в связи с тем, что большая часть воспитанников - выходцы из неблагополучных семей, у них не заложены элементарные основы здорового образа жизни, правильного режима питания. 100% воспитанников обеспечены горячим пятиразовым питанием. Школьная столовая рассчитана на 88 посадочных мест.

На развитие школы оказывают влияние, как глобальные процессы, происходящие в сфере образования, так и условия, определяющие специфику функционирования школы. В условиях современного мира многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Есть родители, которые совершенно искренне уверены, что их ответственность

ограничивается лишь созданием материальных условий для развития ребёнка, а воспитание детей лежит исключительно на школе. Там где нет взаимодействия с семьей, не может быть воспитательных результатов.

Факторами, тормозящими развитие сотрудничества со стороны педагогов, являются:

- авторитарный характер действий;
- неумение трансформировать современные социальные требования и установки, направленные на решение педагогических задач;
- недостаточная педагогическая культура учителя;
- неспособность объективно оценивать воспитательный потенциал семьи;
- нежелание работать с родителями, предвзятое отношение к ним.

Со стороны родителей тормозящим фактором сотрудничества являются:

- низкая общая и педагогическая культура;
- недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе;
- отсутствие должного внимания к воспитанию детей;
- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- переоценка своих воспитательных возможностей.

На обозначенные выше специфические проблемы необходимо ответить мобилизацией интеллектуальных, творческих, финансовых усилий, направленных на укрепление широких и долгосрочных взаимовыгодных партнёрских отношений с потребителями образовательных услуг, с государством, как важнейшим инвестором, а также повышением качества образования. В связи с вышесказанным, накопив значительный положительный опыт в развитии ключевых направлений, школа имеет необходимый ресурс для достижения цели по обеспечению соответствия инфраструктуры, содержания и результатов деятельности образовательного учреждения в области приоритетных направлений государственной и региональной политики в сфере образования.

Направления развития школы определены, исходя из анализа условий, в которых функционирует образовательная организация. Достижения школы именно по этим направлениям будут характеризовать её соответствие требованиям, предъявляемым к учебным заведениям в современных условиях:

1. Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс школы.
2. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов.
3. Совершенствование системы управления школы.
4. Формирование корпоративной культуры, имиджа, фирменного стиля школы.

Развитие школы по данным направлениям предполагает выполнение ряда мероприятий, ранжированных по степени важности, срокам исполнения и обеспеченных необходимыми ресурсами. Комплекс таких мероприятий составляет программу развития школы на 2023-2025 гг.

Проанализировав приоритетные направления, были определены четыре проекта, которые будут составлять основу программы развития школы:

1. Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс школы.
2. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов.
3. Совершенствование системы управления школы.
4. Формирование корпоративной культуры, имиджа, фирменного стиля школы.

Раздел 3. Анализ современной ситуации развития школы

3.1. Место школы в системе профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре

В течение двадцати лет успешной образовательной деятельности специальной учебно – воспитательной школы №2 заняла значимое место в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре. Школа является единственным учреждением специального образования для детей и подростков с девиантным поведением в округе.

В период с 2002 по 2022 годы в школе проходили обучение и психолого-медико-социальную реабилитацию более 600 несовершеннолетних. Ежегодно из общего числа отчисляемых в связи с окончанием срока пребывания в учреждении воспитанников до 50%: продолжают обучение в общеобразовательных школах.

Воспитанники-выпускники школы получают профессии в различных профессиональных образовательных учреждениях округа и за его пределами: автономном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж», бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж», институте нефти и технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», автономном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский политехнический колледж», бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж» Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Ирбитский политехникум".

С целью обеспечения разностороннего образования и социально-психологического развития воспитанников специальная учебно – воспитательная школа № 2, активно сотрудничает с целым рядом учреждений культуры, образования, спорта, общественными, военно-патриотическими, религиозными организациями, коммерческими предприятиями:

- ОДН УМВД России по г.Сургуту.
- ОДН ОВД, КДН и ЗП территорий Ханты-Мансийского автономного округа.
- ОГИБДД УМВД по г. Сургуту.
- ФБУ МР УИИ № 1 УФСИН России по ХМАО – Югре.
- ФБУ ИК-11 УФСИН России по ХМАО – Югре.
- территориальные Комитеты по опеке и попечительству.
- Сургутский центр занятости населения «Новое поколение».
- Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье».
- Центральная городская библиотека им. Пушкина.
- Сургутский музыкально-драматический театр.
- «Югорский кинопрокат» филиал в г. Сургут социальный кинозал «Галерея кино 3D».
- «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов».
- Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу».
- Благотворительный Фонд «Траектория Надежды».
- Сургутский краеведческий музей;
- Сургутская городская общественная организация ветеранов ВОВ;
- Центр молодежных инициатив Сургутского государственного педагогического университета.

- Храм Преображения Господня, г. Сургут.
- УМВД России по г. Сургуту.
- ОАО «Аэропорт Сургут».
- БУ Сургутский государственный университет.

3.2. Характеристика контингента воспитанников и их семей

Контингент воспитанников школы составляют подростки в возрасте 11-18 лет, направленные в школу по постановлению суда на срок до 3 лет за совершение правонарушений, бродяжничество, уклонение от учебы, согласно Федерального закона РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

На сегодняшний день в ОУ 11 воспитанников:

- 9 мальчиков;
- 2 девочки.

С целью характеристики контингента воспитанников в ОУ систематически проводится мониторинг воспитанников, попавших в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2».

Из таблицы «Классификации воспитанников по возрастной категории» видно, что основную массу воспитанников составляют несовершеннолетние возрастом 14-15 лет.



Основной характеристикой воспитанников школы является опыт девиантного, асоциального поведения, ведущими причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

Обучающиеся прибывают в течение всего учебного года, причем многие из них длительное время не посещали учебные заведения, несколько раз оставались на повторный курс обучения.

Контингент воспитанников имеет свои особенности:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;

- наличие серьезных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность (или слабая сформированность) учебных и трудовых навыков;
- отсутствие мотивации к обучению.

Анализ причин направления несовершеннолетних в школу показал, что до поступления в школу подростки совершали преступления различных классификаций, чаще в сфере экономики (кражи, мошенничества, грабежи, вымогательства, угоны и уничтожение чужого имущества) и против жизни и здоровья (причинение вреда здоровью, побои, угроза убийством).

Основным фактором социальной дезадаптации и девиантного поведения подростков, как отмечалось выше, является деструктивный, искажающий ценностно-мотивационный компонент личности ребенка тип семейного воспитания. Условия жизни в таких семьях превышают предел адаптационных возможностей ребёнка и вызывают хроническое психическое перенапряжение, что нередко приводит к побегам из дома, бродяжничеству, потере интереса и мотивации к обучению.

Таким образом, создаётся питательная среда для прямых асоциальных влияний, приводящих к совершению подростками преступлений и правонарушений, так как многие семейные нарушения делают подростков более склонными к девиантному поведению.

Категория воспитанников	Количество воспитанников
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2
Представители малых народов Севера	-
Дети-инвалиды	-
Получающие пенсию по потере кормильца	-
Полные семьи	3
Неполные семьи	5
Многодетные семьи	5
Асоциальные семьи	-

Анализируя данные в совокупности, можно сделать следующий вывод, что воспитание в неблагополучных малообеспеченных семьях с низким уровнем родительской компетенции, неорганизованность досуга приводят подростков к компаниям с антисоциальной направленностью и совершению общественно – опасных деяний. Проведенная профилактическая работа в отношении подростков нужных результатов не дают, следовательно, их помещают в учебно-воспитательные учреждения.

Воспитанники, обучающиеся в образовательном учреждении, имеют отклонения в поведенческом аспекте, проблемы в психическом и физическом здоровье, что обусловлено эпидемиологическими, наследственными и социальными факторами.

Частота хронических заболеваний у воспитанников школы

Заболевания	2020 год	2021 год	2022 год
Заболевания опорно-двигательного аппарата	30%	13%	0%
Эндокринологические заболевания	47%	27%	27,3%
Заболевания органов зрения	35%	47%	36%
Заболевания пищеварительной системы	24%	0%	9%
Заболевания мочеполовой системы	11%	0%	0%

Общесоматический статус воспитанников школы

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Охвачено медицинским осмотром	100%	100%	100%
Распределение по группам здоровья:			
1	0	0	0
2	94	100	82
3	6	0	28
4	0	0	0
Физическое развитие воспитанников:			
Низкое	0	0	0
Ниже среднего	2,1	2,5	0
Среднее	72	61	82
Выше среднего	11	18	18
высокое	-	-	-
Дефицит массы тела	17	13	9
Отставание в физическом развитии	0	0	0

Таким образом, анализ психологических и соматических характеристик воспитанников школы, а также особенностей актуальной для них внутрисемейной ситуации развития ярко демонстрирует актуальность именно комплексного подхода к работе с данной категорией подростков, включающего в себя образовательно-воспитательное, психологическое и оздоровительное сопровождение.

Раздел 4. Обоснование разработки программы

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Цель: Создание условий воспитания и обучения для обучающихся, включая условия для получения несовершеннолетними основного общего и среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительного образования и профессионального обучения, а также применения специального педагогического подхода

На реализацию цели направлены следующие задачи:

1. Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс школы.
2. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов.
3. Совершенствование системы управления колледжем.
4. Формирование корпоративной культуры, имиджа, фирменного стиля школы.

Принципы программы:

1. Вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, создание и развитие программ повышенного уровня, как способа расширения возможностей выпускников к самореализации после окончания школы.

2. Регионализация образования – ориентация программ образования на региональный рынок средне-профессиональных и высших учебных образовательных учреждений, введение новых программ дополнительного образования.

3.Эффективность – системность в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований к содержанию и организации процесса обучения и воспитания.

4.Системность – стратегически ориентированная взаимосвязь основных направлений образовательной, воспитательной, методической, проектноинновационной, научно-практической деятельности.

5.Результативность – обеспечение роста результативности образовательной, инновационной, методической работы за счет достоверности ситуационного анализа, использование потенциала высокопрофессиональных педагогических работников школы.

7.Открытость - необходимость и возможность дополнения, углубления, уточнения, конкретизации отдельных ее элементов в процессе реализации при сохранении основы и целостности.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
сильные стороны		слабые стороны
<p>— Учебные образовательные программы для 5–11 классов составлены в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Реализация курсов для формирования математического и логического мышления «Шахматы», «Решение математических задач», «Информатика».</p> <p>— Педагоги владеют различными технологиями: игровыми, здоровьесберегающими, ИКТ, технологией проектной деятельности, применяют презентации для демонстрации учебного материала, используют электронные учебные пособия, ЦОР.</p> <p>— Разработаны КИМ-ы для оценки уровня сформированности УУД 5 -11 классов. Реализуются курсы по выбору для учащихся 9, 11 классов. Реализуются курсы внеурочной деятельности для 5-11 классов.</p>		<p>— Недостаточно развит уровень профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>— Недостаточно развит уровень внедрения деятельностного подхода при обучении отдельными педагогами.</p> <p>— Недостаточно используются такие педагогические технологии как стратегии критического мышления, обучение в сотрудничестве, технология «Портфолио».</p> <p>— Недостаточно реализуются проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>— Отсутствует цифровая образовательная среда.</p> <p>— Отсутствует мониторинг оценки учебных результатов через систему оценочных показателей.</p> <p>— Отсутствует межпредметная интеграция дополнительного и общего образования в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>— Недостаточно организованы пред профессиональная подготовка и самоопределение.</p>
Проблемы, недостатки,	Причины проблем недостатков	Что необходимо сделать для решения проблемы
Недостаточный уровень профессиональной	Обновление состава педагогического коллектива	Организация работы методических мастерских по

компетентности педагогов.	(молодые специалисты и вновь прибывшие специалисты).	обмену опытом применения современных педагогических технологий; командное прохождение курсов повышения квалификации и (или) переподготовки.
Материально-техническое обеспечение		
Отсутствие цифровой образовательной среды.	Функционирование не в полном объеме электронного документооборота и мониторинга, открытости школы, информационной среды; недостаточный уровень ИТ –компетентности.	Решение проблем возможно посредством реализации проекта «Цифровая школа».
Контроль и оценка результатов		
Отсутствие мониторинга оценки учебных результатов через систему оценочных показателей	Отсутствия методического инструментария по оценке образовательных достижений учащихся Недостаточный уровень умения отдельных педагогов развивать рефлексивное мышление у обучающихся	Создание и реализация модели мониторинга оценки учебных результатов через систему оценочных показателей: - уровень предметных достижений школьников в соответствии с требованием ФГОС; - уровень сформированности общеучебных умений; - уровень развития ключевых компетенций.
Содержание образования		
Отсутствует межпредметная интеграция дополнительного и общего образования урочной и внеурочной деятельности.	Отсутствие модульных программ межпредметной интеграции. Отсутствие системы методического сопровождения реализации учебных программ.	Обновление содержания образования посредством интеграции дополнительного и основного образования в урочной и внеурочной деятельности через создание специализированных классов.
Воспитательная среда		
Недостаточный уровень организации предпрофессиональной подготовки и самоопределения выпускников основной школы	Недостаточная разработка и реализация программ, способствующих предпрофессиональному самоопределению и выбору профиля обучения	Работа по повышению психолого – педагогической грамотности и компетентности педагогов и родителей, их заинтересованности в развитии самостоятельной, ответственной, социально – мобильной личности, способной к успешной социализации, предпрофессиональному самоопределению и выбору профиля обучения.

23 декабря 2015 года на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования Президент РФ В.В. Путин отметил, что «на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба – сделать российскую школу одной из лучших в мире. Мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу. И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его». Стратегическим приоритетом в развитии системы образования и молодежной политики автономного округа является создание условий для подготовки конкурентоспособных граждан в соответствии с социально-экономическими потребностями автономного округа (в редакции постановления Правительства ХМАО - Югры от 17.11.2017 N 458-п). В период необходимости резкого скачка инновационного развития экономики особое значение приобретает понимание подрастающим поколением традиций и направлений развития своего региона, значимости вклада региона в развитие страны, осознание своего места и своей роли в инновационных процессах региона. Анализ современных тенденций развития страны и региона, образования, указанных в таблице проблем/недостатков и их причин выдвигает противоречие между возможностями в создании развивающей образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций в контексте реализации образования и реальным состоянием компонентов образовательной среды.

Раздел 5. Основные направления развития организации

Приоритетными направлениями реализации программы развития школы в целях создания условий воспитания и обучения для обучающихся, включая условия для получения несовершеннолетними начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительного образования и профессионального обучения, а также применения специального педагогического подхода в 2023 – 2025 гг. являются:

- Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- Развитие механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию.
- Реализация комплекса мероприятий по проведению независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Раздел 6. Целевые индикаторы программы

Целевые индикаторы разработаны на основании сбора статистических данных по форме ФСН №00-2 главного информационно-вычислительного центра

Задачи программы	Целевые индикаторы программы
Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс школы	1. Доля затрат на разработку, приобретение, внедрение и использование цифровых технологий.

	2. Данные о наличии компьютеров, информационно вычислительных сетей, программных средств, применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и формировании библиотечного фонда.
Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среднегодовая численность обучающихся за календарный год. 2. Доля штатных преподавателей, прошедших повышение квалификации, в том числе, в направлении информационных технологий, необходимых в условиях цифровой экономики. 3. Доля от реализации в организации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 4. Количество экземпляров всех печатных, электронных изданий, аудиовизуальных документов библиотечного фонда 5. Общее число посадочных мест, предоставляемых библиотекой пользователям. 6. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки на основании формуляров зарегистрированных пользователей. 7. Наличие специальных компьютерных программных средств, нацеленных на решение задач определенного класса 8. Количество ноутбуков, нетбуков и других портативных компьютеров (кроме планшетных).
Совершенствование системы управления школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля затрат на продукты и услуги в области информационной безопасности. 2. Данные о зданиях отчитывающейся организации, помещениях, наличии и использовании площадей, наличии мест общественного питания. 3. Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда.
Формирование корпоративной культуры, имиджа, фирменного стиля школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие актуальной информации о деятельности образовательной организации на сайте и в СМИ. 2. Затраты на обучение сотрудников сторонними организациями. 3. Повышение уровня организационной культуры. 4. Взаимодействие с субъектами профориентационной деятельности.

Раздел 7. Основные этапы программы развития школы и сроки их реализации

1 – Этап 2022-2023 учебный год.

Цель: совершенствования и развитие учебно-воспитательного процесса.

1. Соблюдение принципа добровольности всех участников учебно- воспитательного процесса.

2. Расширение направлений трудовой подготовки для воспитанников с девиантным поведением в зависимости от профессиональной ориентации; усвоения социального опыта в моральных нормах, поведенческих аспектах и воспроизведение социальных связей.

2– Этап - 2023-2024 учебный год.

Цель: Профессиональное самоопределение воспитанников с девиантным поведением.

1. Дифференциация образовательных затруднений учащихся как основа организации их обучения, включающая тщательный и индивидуальный подбор образовательной среды.

3-этап 2024-2025 гг.

Цель: Создание условий необходимых при воспитании детей с девиантным поведением.

1. Гуманизация отношений субъектов педагогического процесса, привлечение внимания к особенностям детей с поведенческим аспектом.

2. Подготовить личность, обладающую социальными значимыми качествами, определёнными знаниями, мобильными профессиональными навыками, способную в современных экономических условиях успешно адаптироваться на производстве, в обществе и повседневной жизни.

Перечень мероприятий по реализации программы

Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс школы			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Совершенствование содержания среднего и дополнительного образования путем актуализации образовательных программ, в соответствии с федеральными образовательными стандартами	2023-2025	Заместитель директора по учебной работе	Актуальная корректировка образовательных программ, в соответствии с федеральными образовательными стандартами
Подготовка обучающихся школы к участию в общероссийских олимпиадах и конкурсах.	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе	Рост количества учеников школы, участвующих в региональных, общероссийских олимпиадах и конкурсах. Рост количества учеников-призеров, победителей олимпиад и конкурсов от общего количества учащихся школы, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
Использование технологий электронного и дистанционного обучения в образовательном процессе.	2023-2025	Заместитель директора по учебной работе	Непрерывность образовательного процесса в условиях глобальных трансформаций системы образования (введение в округе ограничительных мер на передвижение, применение к обучающимся меры поощрения в виде отпуска и т.д.)
Разработка системы наставничества в процессе реализации обучения.	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Передача знаний, умений, навыков обучающемуся от более опытного и знающего,

			предоставление ученикам помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.
Применение импортозамещенного программного обеспечения для организации работы школы в современных условиях (Программный продукт 1С)	2023-2025	Техник-программист	Автоматизация внутренних процессов, оптимизация рабочего времени сотрудников школы, повышение эффективности и качества образовательного процесса.
Приобретение учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования	2023-2025	Заместители директора	Модернизация учебных кабинетов и мастерских
Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов			
Изучение квалификационных дефицитов у административных и педагогических работников школы по вопросам реализации ФГОС	Январь-Апрель 2023 г	Заместитель директора по учебной работе	Формирование тематики, обучающих семинаров и информационно-методических совещаний. Формирование предложений по целевому направлению на курсы повышения квалификации и/или стажировку.
Заключение договоров с предприятиями по вопросам стажировки педагогических кадров	2023-2025 гг.	Заместители директора	Повышение компетенции педагогических работников
Разработка предложений по стимулированию (моральному и материальному поощрению) преподавателей, выступающих в роли наставников молодых и вновь начинающих преподавателей	Январь-Апрель 2023 г	Заместители директора	Разработка положения о наставничестве в процессе реализации основных образовательных программ. Формирование практики наставничества в педагогической среде.

			Формирование системы наставничества в школе. Повышение кадрового и квалификационного потенциала у молодых, вновь начинающих преподавателей.
Разработка предложений по стимулированию (моральному и материальному) преподавателей, выступающих в роли наставников для обучающихся школы	Январь-Апрель 2023 г	Заместители директора	Разработка положения о наставничестве в процессе реализации основных образовательных программ.
Изучение лучших практик проведения профориентационной работы среди обучающихся	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Разработка предложений по апробации лучших практик в деятельности школы. Разработка содержания обучающих семинаров, организационных встреч для педагогических и административных работников школы.
Подготовка и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов для сотрудников школы по технологии внедрения изменений ФГОС	2023-2025	Заместитель директора по учебной работе	Кадровый потенциал школы привести в соответствие с современными требованиями к квалификации и компетенциям управленческого и педагогического персонала.
Разработка перечня профориентационных мероприятий в инновационной форме	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Разработка локальных документов, регламентирующих деятельность в данном направлении работы.

Совершенствование системы управления школы			
Развитие материально-технической базы колледжа	2023-2025	Заместители директора	Модернизация и актуализация оборудования согласно требованиям ФГОС
Оптимизация структурной численности работников школы	2023-2025	Заместители директора	Повышение мотивации сотрудников, экономической эффективности в части использования бюджетных ассигнований, гарантированное обеспечение качественного выполнения поставленных перед школой задач.
Внедрение отечественного программного продукта 1С.; для автоматизации всех внутренних процессов жизнедеятельности школы	2023-2025	Техник- программист	Сокращение временных затрат при выполнении работы согласно должностным инструкциям, архив банка данных школы по всем направлениям деятельности, оптимизация рабочего времени сотрудников.
Формирование корпоративной культуры, имиджа, фирменного стиля школы			
Развитие ученических инициатив, проектной деятельности обучающихся	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение доли обучающихся, занимающихся проектной деятельностью.
Актуализация системы ученического самоуправления как социального образования	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе самоуправления. Получение опыта работы в команде, эффективного взаимодействия.
Взаимодействие с родителями по вопросам обеспечения социализации и самореализации обучающихся	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение доли родителей (законных представителей), задействованных в процессе

			реализации социально-значимых, профессионально ориентированных, здоровьесберегающих проектов.
Развитие системы профилактической деятельности с обучающимися, требующими особого внимания	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение доли обучающихся школы, занятых во внеурочной деятельности
Создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся и допризывной молодежи	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Применение новых форм и методов работы по данному направлению, обеспечению безопасности жизнедеятельности. Увеличение количества мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Получение обучающимися опыта практической деятельности в экстремальных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.
Повышение мотивации учащихся к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни	2023-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия ЗОЖ

Раздел 8. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации Программы включает:

— разработку и принятие локальных актов КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2», необходимых для ее выполнения;

— ежегодное уточнение перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период с корректировкой затрат по ним в соответствии с мониторингом фактически достигнутых целевых показателей программы, связанные с изменениями внешней среды, с учетом результатов федерального и регионального мониторинга;

— информирование общественности о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий.

Ответственные за реализацию Программы несут персональную ответственность за проведение мероприятий и достижение показателей. Оценка хода исполнения мероприятий Программы основана на мониторинге достижения ее целевых показателей путем сопоставления, фактически достигнутых и целевых значений показателей. В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым результатам реализации в Программу могут быть внесены корректировки. В случае выявления лучших практик реализации программных мероприятий в Программу могут быть внесены корректировки, связанные с их оптимизацией.

Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация программы развития позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех обучающихся, независимо от характера нарушений в поведенческом и умственном развитии

2. Открытость и преемственность разных уровней образования.

3. Повышение качества образования используя методики и формы работы с детьми различного уровня развития.

4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с девиантным поведением.

5. Создание положительного имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.

8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

9. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

11. Создание условий для творческой самореализации учителя.

12. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Раздел 10. Критерии и показатели оценки реализации программы

— Наличие в составе педагогического коллектива не менее 70% педагогов первой и высшей квалификационной категории, активно диссеминирующих педагогический опыт.

— Наличие в составе педагогического коллектива не менее 75% педагогов, которыми освоена и внедрена система образовательных инициатив, направленных на реализацию федерального проекта «Современная школа».

— 100% руководящих и педагогических работников повысили квалификацию и (или) профессиональную переподготовку по формированию проектного мышления и инновационным технологиям, способствующим реализации федерального проекта «Современная школа».

— Разработана система оценочных показателей с точки зрения усвоения обучающимися дисциплинарных знаний, личностных, межличностных компетенций.

— Организован и проведен Фестиваль открытых уроков.

Критерии и показатели, характеризующие результативность мероприятий программы развития

№ п/ п	Наименование показателя	ед	2023 г. (план)	2024 г. (план)	2025 г. (план)
1	Объем средств, направленный на развитие материально-технической базы школы.	Тыс.	1597,8	1597,8	1597,8
2	Количество образовательных программ, адаптированных для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.	%	25%	35%	40%
3	Доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационными категориями в общей численности педагогических кадров.	%	88%	90%	100%
4	Доля руководителей и педагогических работников школы, прошедших подготовку, переподготовку, повышение квалификации, стажировку.	%	80%	90%	100%
5	Доля обучающихся, участвующих в работе самоуправления.	%	100%	100%	100%
6	Доля обучающихся, занятых различными видами социально-значимой деятельности	%	100%	100%	100%
7	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, объединениях по интересам.	%	100%	100%	100%
8	Доля обучающихся, вовлеченных в военно-патриотические мероприятия и мероприятия ЗОЖ.	%	100%	100%	100%