

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с УО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

–использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

–использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

–использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

–использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

–познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

–коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

–регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки **читательской грамотности** - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки **цифровой грамотности** - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных** универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные **исследования и проекты** (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим **критериям**:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

–сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не

содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

–оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

–оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

–список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

–требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

–график контрольных мероприятий.

Виды аттестации учащихся

В школе осуществляется следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, специфика которых определяются реализуемыми образовательными программами:

Образовательная программа	Вид текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Образовательные программы по предметам учебного плана	входной (стартовый) контроль; текущий контроль успеваемости; тематический контроль; промежуточная аттестация обучающихся
Программы внеурочной деятельности	текущий контроль успеваемости учащихся
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	входная (предварительная) аттестация; текущая аттестация; промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с результатами освоения основной образовательной программы школы соответствующего уровня общего образования.

Основные принципы оценивания в школе - объективность, открытость (прозрачность), эффективность.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой определение уровня освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана за предшествующий учебный год или оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом реализации образовательной программы основного общего образования. Определение в рамках входного контроля уровня сформированности образовательных результатов учащихся

позволяет учителю оптимально организовать процесс повторения; определить эффекты от обучения за прошлый учебный год и уровень готовности учащихся к освоению содержания образовательной программы.

Входной (стартовый) контроль проводится в 5-11-х классах по отдельным предметам учебного плана:

5-е классы	математика, русский язык
6-7-е классы	математика, русский язык, литература, история, биология, география, иностранный язык, информатика, обществознание
8-9-е классы	русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, обществознание, физика, химия, биология, география, иностранный язык, информатика
10-11-е классы	русский язык, литература, математика

Входной контроль организуется педагогами школы.

Входной (стартовый) контроль, организованный педагогами школы, осуществляется в течение первой - третьей недель учебного года в сроки, определённые учителями-предметниками в утвержденной директором школы рабочей программе по учебному предмету.

При организации и проведении входного контроля учителем-предметником используются контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой контрольной работы по предмету в конце предыдущего учебного года, а также открытого банка заданий ФИПИ.

Отметки, полученные учащимися по итогам выполнения входной (стартовой) работы, учителями-предметниками доводятся до сведения всех учащихся, в электронный журнал выставляются только по желанию учащихся.

На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного; составляют индивидуальные программы коррекции неудовлетворительных образовательных результатов для отдельных категорий учащихся; формируют группы обучающихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

Текущая оценка - это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой с целью контроля индивидуального продвижения учащегося в освоении содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости бывает двух видов: формирующий и диагностический.

Текущий **формирующий контроль** – это контроль учебно-познавательной деятельности учащихся, с помощью которого учитель оценивает их личностные,

метапредметные, предметные образовательные результаты: насколько хорошо ученик освоил понятия, на каком уровне развил способы деятельности, способы рефлексии процесса и результатов по учебному предмету, навыки самооценки результатов, чтобы скорректировать рабочую программу предмета, курса, дисциплины (модуля) и предупредить неуспеваемость учащегося.

Текущий **диагностический контроль** предполагает определение уровня освоения учащимся отдельной части (темы, раздела, модуля и т.п.) образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине.

Формирующий и диагностический контроль осуществляются в следующих формах:

Вид текущего контроля	Формы	Кл ассы	Периодичность
Формирующий	поурочное/тематическое оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана	5-11	не менее одного раза в течение трёх уроков
	проверка работы над ошибками после проведения письменных контрольных работ	5-11	по итогам тематических контрольных работ
	педагогическое наблюдение в процессе групповой работы, решения проектных и/или ситуационных задач, коллективных творческих дел, дискуссий, ролевых игр и т.п.	5-11	в соответствии с рабочей программой
Диагностический	входная контрольная работа	5-11	один раз в год
	тематическая контрольная работа по итогам завершения изучения учебного раздела/модуля	5-11	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	зачет, проверяющий владение контролируемыми элементами содержания программы по предмету (далее – КЭС)	5-11	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	экспертная оценка результатов индивидуальной, групповой, проектной, учебно-исследовательской деятельности; административная контрольная работа	5-8, 10	один раз в год
		5-11	согласно плану ВШК

Результаты текущего контроля фиксируются учителями-предметниками в электронном классном журнале и дневнике обучающегося «Образование Югры» (5-11 классы) с учетом типизации коэффициентов оценивания учебных работ:

поурочное оценивание/ практическая/ лабораторная/ творческая/самостоятельная – 1; проверочная – 1,25
контрольная – 1,5.

Для учащихся определены обязательные виды работ по предметам учебного плана, в случае невыполнения этих видов работ, у учащегося возникает текущая учебная задолженность, которую он должен ликвидировать в течение 14 дней с момента её возникновения:

№ п/п	Учебный предмет	Вид работы
1	Русский язык	Диктант, изложение, контрольная работа, сочинение, обязательный теоретический минимум
2	Литература	Контрольная работа, сочинение,

		чтение текста наизусть
3	Математика	Контрольная работа, обязательный теоретический минимум
4	Алгебра, биология, география, геометрия, иностранный язык, информатика, история, литература, обществознание, русский язык, физика, химия	Контрольная работа, тест
5	Технология	Практическая работа
6	Физическая культура	Контрольные нормативы
7	Русский язык, математика, предметы, изучаемые на углубленном уровне	Обязательный теоретический минимум

Поурочное/тематическое оценивание – это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий формирующую и коррекционную функцию., целью которого является получение непрерывной информации о ходе и качестве образовательного процесса по предмету; определение полноты и прочности образовательных результатов учащихся; оперативное внесение изменений в учебный процесс в целях повышения его качества; мотивация учебной деятельности учащихся.

Поурочному/тематическому оцениванию результатов образовательной деятельности подвергаются все учащиеся 5-11-х классов не реже одного раза в три урока. Поурочная/тематическая оценка результатов образовательной деятельности учащихся 5-11-х классов осуществляется в качественной форме не реже одного раза в два урока.

Формы поурочного/тематического оценивания результатов образовательной деятельности определяются учителем-предметником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала и образовательными технологиями, применяемыми в работе с классным коллективом: письменные проверочные работы, выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; решение математических и иных задач в уме; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; участие в учебных дискуссиях (дебатах); работа с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

Результаты поурочного/тематического оценивания образовательной деятельности учащихся отражаются учителями-предметниками в электронном журнале в течение трех рабочих дней после проведения работы; в течение 7 рабочих дней после проведения

письменных работ, требующих большого объема проверки.

При поурочном/тематическом оценивании не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся на первом уроке после их длительного (не менее 6 рабочих дней) отсутствия и на первом уроке сразу после каникул, активированных дней/карантина (в случае сдвоенных уроков – на первых двух уроках).

Проведение тематических контрольных работ

Количество, перечень, объём, содержание контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяются учителями-предметниками самостоятельно в соответствии с количеством разделов в рабочей программе по предмету и с учетом планируемых образовательных результатов её освоения и фиксируются в календарно-тематическом планировании в рабочей программе по предмету.

Содержание и порядок проведения контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на выполнение контрольных в 5-11-х классах – не более двух учебных часов.

Сроки проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов (критерии, используемые при выставлении отметки) доводятся учителем до сведения учащихся на уроке, предшествующем контрольной работе.

Со сроками проведения контрольной работы родители могут ознакомиться через электронный журнал ГИС «Образование Югры» и официальный сайт школы в разделе «Текущий контроль и промежуточная аттестация».

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся 5-11-х классов.

Учащиеся, получившие по итогам контрольных работ неудовлетворительные отметки, имеют право скорректировать неудовлетворительные образовательные результаты в течение 14 календарных дней после выставления неудовлетворительной отметки, написав работу повторно.

В случае невозможности исправить работу в установленные сроки по объективным причинам, сроки устанавливаются индивидуально по согласованию с учителем.

С целью корректировки неудовлетворительного результата контрольной работы и подготовки учащегося к повторному написанию работы, учителем проводится дополнительная работа с учащимся, включающая консультации, работу над ошибками, задания на отработку западающих элементов содержания и иные формы работы исходя из образовательных дефицитов учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки за контрольную работу учащимся на первом уроке после их длительного (не менее 6 рабочих дней) отсутствия на учебных занятиях (в случае сдвоенных уроков – на первых двух уроках).

Не допускается проведение контрольных работ по предметам учебного плана на первом уроке сразу после каникул, активированных дней и карантина (в случае сдвоенных уроков – на первых двух уроках).

Учащиеся, не выполнившие контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения очных учебных занятий в школе и(или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, по заявлению родителей), обязаны выполнить пропущенные контрольные работы в течение 14 календарных дней по выходу на занятия.

Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных учащимися, устанавливаются учителем по согласованию с учащимся и фиксируются в листе ликвидации текущей учебной задолженности.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся 5-11-х классов может быть

проведено не более одной контрольной работы. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, лабораторные, практические, проверочные работы и т.д.).

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения контрольных работ, отражаются учителями-предметниками в электронном журнале, с повышающим коэффициентом – 1,5.

Административные контрольные работы

Порядок проведения административных контрольных работ регламентирован отдельным локальным актом – Порядком проведения административной контрольной работы.

Административные контрольные работы – это контрольные мероприятия, проведение которых инициировано администрацией школы в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения административных контрольных работ являются:

- анализ результатов деятельности отдельных педагогов школы;
- установление фактического уровня предметных и метапредметных результатов учащихся по отдельным предметам учебного плана школы, соотнесение этого уровня с требованиями

- федеральных государственных образовательных стандартов;

- контроль качества реализации учебных программ учебных предметов.

Необходимость проведения административных контрольных работ определяется администрацией школы по:

- результатам посещения учебных занятий;

- результатам промежуточной аттестации учащихся по итогам предыдущего учебного года;

- результатам муниципальных, региональных мониторинговых и диагностических исследований;

- на основании письменного обращения родителей (законных представителей) учащихся.

Административные контрольные работы проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Проект графика АКР в начале учебного года с учётом муниципальных, региональных мониторинговых и диагностических исследований составляет заместитель директора.

График АКР утверждается приказом директора школы.

Информация о сроках и формах проведения АКР доводится до сведения участников образовательных отношений путём размещения на информационных стендах в учительской и официальном сайте школы.

АКР проводятся во 5-9-х классах по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, физики.

Виды административных работ:

- плановые административные работы, которые проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля;

- внеплановые административные контрольные работы, которые проводятся администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями), а также в связи со значительной отрицательной динамикой качества образовательных результатов обучающихся, выявленной в результате анализа качества образовательных результатов по итогам нескольких учебных четвертей.

В один учебный день в классе может быть проведена только одна административная контрольная работа; в течение недели не более трех.

Формы АКР:

–письменные (диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тест в форме и по материалам тестов ОГЭ и ЕГЭ, развёрнутый ответ на один или систему вопросов (заданий), традиционная контрольная работа);

–устные (собеседование, зачёт, ответ на один или систему вопросов);

–комбинированные (сочетание устных и письменных форм контроля);

–с использованием электронных систем тестирования.

Длительность административной контрольной работы зависит от объема контрольной работы, формы и содержания заданий и не может превышать одного учебного часа в 5-6-х классах, двух учебных часов – в 7-9-х классах.

Во время административной контрольной работы учащимся запрещается пользоваться учебной, нормативной, справочной, методической и другой литературой.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМы) для проведения АКР, разрабатываются не позднее, чем за 14 дней до начала промежуточной аттестации назначаемыми заместителями директора по «территории ответственности» учителями-предметниками высшей квалификационной категории из числа не работающих в классах, где проводится АКР.

Проектирование КИМов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами и реализуемыми в классах образовательными программами. В КИМы включаются элементы содержания образовательной программы по предмету, зафиксированные в рабочей программе учителя-предметника и изученные учащимися на момент контроля.

АКР проводится строго в соответствии с графиком, утверждённым приказом директора школы, одновременной во всех классах параллели. Изменять сроки проведения АКР без согласования с администрацией нельзя.

Проверка АКР учащихся осуществляется экспертом - учителем-предметником, не преподающим предмет в данном классе, в течение 3-х рабочих дней после её проведения.

По результатам обсуждения итогов АКР издаётся приказ директора.

Учащиеся имеют право ознакомиться с результатами проверки административной контрольной работы. Демонстрация работы возлагается на учителя-предметника; при этом по желанию учащегося, родителя (законного представителя) разрешается копирование работы.

Неудовлетворительные образовательные результаты, полученные учащимися в рамках АКР, не корректируются.

Аттестация учащихся по итогам четвертей

Проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ по завершении четверти.

Отметка за четверть выставляется учащимся 5-11-х классов по всем предметам учебного плана на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно, поурочно, с учётом результатов контрольных работ не позднее дня окончания четверти.

Отметка за четверть выставляется при наличии 4-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Учащимся, пропустившим в течение четверти более 50% учебного времени, отметка за четверть в установленные приказом директора сроки не выставляется. Аттестация таких учащихся осуществляется только после ликвидации ими образовавшейся текущей учебной задолженности.

При выведении четвертной отметки учителем применяется правило математического округления.

Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях; полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок в школе в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в

других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Учителя-предметники информируют учащихся, их родителей (законных представителей) о результатах аттестации по своему предмету за четверть путём выставления отметок в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации учащегося информирование его родителей (законных представителей) осуществляет заместитель директора по «территории ответственности» в форме письменного уведомления с указанием даты ознакомления. Факт ознакомления с уведомлением родители учащегося подтверждают личной подписью.

Порядок проведения административных контрольных работ регламентирован отдельным локальным актом - Порядком проведения административной контрольной работы.

Промежуточная аттестация учащихся школы

Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая учащихся, осваивающих образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования и в форме самообразования (экстерны).

Предмет	Класс	К	Форма
Русский язык, математика, информатика, история, Обществознание, биология, химия, физика, география, астрономия, экология, ОБЖ	-11	5	итоговая контрольная работа
Музыка, ИЗО, технология	-8	5	творческий проект
Физическая культура	-11	5	контрольные нормативы
Литература		5	творческий проект
Литература	-11	6	сочинение
ОБЖ (юноши)	0	1	учебные сборы
Курсы по выбору (элективные и факультативные курсы)	0-11	1	зачет
Уровень сформированности УУД	-8, 10	5	Комплексная работа

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

2. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3. Разработкой контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана занимаются учителя-предметники. Педагогическим коллективом может быть принято решение учитывать в качестве промежуточной аттестации в форме итоговых контрольных работ Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам.

4. КИМы для проведения промежуточной аттестации в форме итоговых контрольных работ рассматриваются на заседании методического совета и утверждаются

директором школы не позднее, чем за 14 календарных дней до проведения.

5. В целях информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о контролируемых элементах содержания учебных программ и проверяемых умениях планы итоговых контрольных работ публикуются на официальном Интернет-сайте школы в разделе "Промежуточная аттестация" не позднее, чем за 20 календарных дней до проведения контрольных мероприятий.

6. В период проведения промежуточной аттестации, учащиеся не получают обязательных домашних заданий. Учителя-предметники имеют право предложить учащимся инициативное, рекомендованное домашнее задание.

7. Если учащийся в течение учебного года становится победителем, призёром всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, всероссийского уровней по предметам учебного плана, то на основании ходатайства педагога-предметника, данные достижения зачитываются ему как результаты промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам по его желанию и по согласованию с родителями (законными представителями).

8. Проверка итоговых контрольных работ по оценке метапредметных результатов учащихся осуществляется членами аттестационной комиссии в течение двух рабочих дней с даты их написания учащимися.

9. Проверка работ промежуточной аттестации по предметам учебного плана и внесение результатов в электронный журнал осуществляются учителями-предметниками в течение трёх рабочих дней с даты написания работ учащимися.

10. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора.

Уважительными причинами признаются:

–болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;

–трагические обстоятельства семейного характера;

–участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

–обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте школы в разделе «Промежуточная аттестация» не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом ОО.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней со дня окончания проверки результатов промежуточной аттестации посредством электронного журнала.

Учащиеся 5-8-х и 10-х классов признаются освоившими основную образовательную программу учебного года, если по всем предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены итоговые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»), получение отметки «зачет» за курсы по выбору.

Учащиеся 5-8-х, 10-х классов, признанные освоившими образовательную программу

соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки, рекомендуемые сроки - в течение первой четверти.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической учебной задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Ликвидация учащимися академической учебной задолженности

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы.

Учащиеся имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз с момента образования академической учебной задолженности; получить консультацию учителя-предметника при подготовке к повторной промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); получить достоверную информацию о сроках и дате работы комиссий по ликвидации академической задолженности.

Школа при организации и проведении повторной промежуточной аттестации учащихся обязана создать условия для ликвидации ими академической учебной задолженности; обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической учебной задолженности; создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации учащихся.

Учителя-предметники в рамках подготовки учащихся к повторной промежуточной аттестации обязаны провести не менее двух консультаций, о сроках которых они информируют заместителя директора по не позднее чем за 30 дней до проведения повторной промежуточной аттестации; заместитель директора составляет графики индивидуальных консультаций учащихся и передают их классным руководителям для информирования учащихся и их родителей (законных представителей), а также размещают графики на образовательном сайте школы в разделе «Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся».

Классные руководители обязаны проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о сроках, времени и месте проведения консультаций путём вклеивания информации в ученический дневник и рассылки на адреса электронной почты учащегося и/или его родителей (законных представителей).

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения повторной промежуточной аттестации в школе создается соответствующая комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется директором школы в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом, в который вносится информацию о том, что промежуточная аттестация осуществляется повторно.

Годовые отметки по предметам учебного плана

Учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию по предметам учебного плана, выставляются годовые отметки по соответствующим предметам.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как

среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации, выставляются всем обучающимся в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Например:

Предмет ы учебного плана	От метка за 1 четверть	От метка за 2 четверть	От метка за 3 четверть	От метка за 4 четверть	Промежуточ ая аттестация (итоговая контрольная работа)	Годов ая отметка
Матема тика	4	4	5	5	5	5
Электив ный курс	зач ет	зач ет	зач ет	зач ет	зачет	зачет

Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены учителями-предметниками не позднее, чем за 2 дня до завершения учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана классным руководителем выставляются в личное дело учащегося.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля

успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Аттестация учащихся, осваивающих программы внеурочной деятельности

При реализации программ внеурочной деятельности применяется только текущий формирующий контроль.

Содержание текущего контроля результатов внеурочной деятельности определяется педагогами самостоятельно в соответствии с моделью внеурочной деятельности, формой организации занятий, особенностями направления внеурочной деятельности.

В школе применяются следующие формы текущего контроля результатов внеурочной деятельности учащихся:

Устные	Педагогическое наблюдение	Экспертная оценка
Доклады, сообщения	Работа в группах, чтобы решить проектные или ситуационные задачи, кейсы	Разработка изделий, предметов живописи, продуктов словесного творчества
Публичное выступление	Групповой проект или коллективное творческое дело	Творческие экзамены
Собеседование	Дискуссии, ролевые игры, моделируемые образовательные ситуации и квесты	Индивидуальные проекты, создание проектных продуктов, разработка моделей

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности в школе не предусмотрена.

Аттестация учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Аттестация учащихся объединений дополнительного образования представляет собой оценку качества усвоения содержания осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, позволяющую оценить результативность совместной творческой и интеллектуальной деятельности педагогов дополнительного образования и учащихся.

Аттестация учащихся проводится по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам всех направлений и делится на: входную (предварительную), текущую, промежуточную, итоговую.

Содержанием **входной (предварительной)** аттестации учащихся по всем дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым в школе, является выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся в соответствии со спецификой программы. В качестве форм входного контроля (предварительной аттестации) педагогом дополнительного образования могут быть использованы анкетирование, собеседование, тестирование.

Текущая аттестация учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Предметом текущего контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ является содержание изученного ими текущего программного материала.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – это оценка качества освоения программы за первое полугодие (при условии, что программа рассчитана на один учебный год), первый год

(если программа реализуется в течение двух и более лет).

Итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – это оценка качества освоения учащимися содержания программы за весь период обучения.

Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов, тематические чтения, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации оценивается результативность обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в соответствии со следующими критериями:

–уровень теоретической подготовки (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);

–уровень практической подготовки воспитанников (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);

–уровень развития и воспитанности детей (культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей).

Оценка результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемой программы, в соответствии с тремя уровнями результативности: высокий, средний, низкий: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательного модуля, подлежащего аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания программного материала; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания учебного материала.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется аттестационной комиссией (не менее трёх человек), в состав которой входят представители администрации школы, родительской общественности; педагоги дополнительного образования, имеющие квалификационную категорию; педагоги-психологи. Состав комиссии закрепляется приказом директора. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Результаты аттестации учащихся по каждой учебной группе (объединению) отдельно фиксируются в протоколах, которые сдаются педагогом дополнительного образования заместителю директора по «территории ответственности».

На основании результатов итоговой аттестации учащимся выдаётся свидетельство, подтверждающее факт успешного освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Если учащийся в течение учебного года становится победителем, призёром мероприятий (конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований и т.п.) муниципального, регионального, всероссийского уровней по профилю деятельности объединения, то на основании ходатайства педагога дополнительного образования, данные достижения зачитываются ему как результаты промежуточной и/или итоговой аттестации.

1.3.4. Анализ результатов входного (стартового), текущего контроля и промежуточной (итоговой – для дополнительных общеобразовательных программ) аттестации учащихся

Результаты входного (стартового), текущего диагностического контроля, осуществляемого посредством письменных контрольных работ, заносятся учителями-предметниками в электронный журнал в течение 10 рабочих дней с момента проведения контроля.

Результаты входного (стартового), текущего диагностического контроля и промежуточной аттестации учащихся анализируются заместителем директора.

Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствующем виде учебной деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности учащегося;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности педагогов.

Параметры подведения итогов:

- количество учащихся, освоивших образовательную программу;
- освоивших программу на качественном уровне (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов учащихся;
- соответствие результатов промежуточной аттестации учащихся, проводимой в разных формах, друг другу;
- перечень основных причин не освоения учащимися образовательной программы; факторов, способствующих и/или препятствующих успешному освоению образовательной программы по предмету;
- рекомендации педагогам по коррекции образовательных программ, изменению методик преподавания.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Содержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО УО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО УО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО УО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФАОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся

сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО УО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Виды аттестации учащихся

В школе осуществляется следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, специфика которых определяются реализуемыми образовательными программами:

Образовательная программа	Вид текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Образовательные программы по предметам учебного плана	входной (стартовый) контроль; текущий контроль успеваемости; тематический контроль

Программы деятельности	внеурочной	промежуточная учащихся, текущий контроль успеваемости учащихся	аттестация
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы		входная аттестация	(предварительная) текущая аттестация, промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с результатами освоения основной образовательной программы школы соответствующего уровня общего образования.

Основные принципы оценивания в школе - объективность, открытость (прозрачность), эффективность.