



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»
(КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»)
сокращенное название организации

СОГЛАСОВАНО
Советом старшекласников
Протокол №1 от «___» _____ 2024 года
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «___» _____ августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директором КОУ «Специальная учебно-
воспитательная школа №2»
_____ М.Н. Наумов
«___» _____ 2024 г.
МП
Приказ № ___ од от «___» _____ 2024 г.

С учетом мнения родительского комитета
Протокол №1 от «___» _____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕРСИЯ 1	РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР №
ТИП ДОКУМЕНТА	Нормативно-методический документ
ВИД ДОКУМЕНТА	Программа
РАЗРАБОТАН	Учебно-воспитательная служба
ВЛАДЕЛЕЦ РЕГЛАМЕНТА	Заведующий учебно-воспитательной службой
ВВОДИТСЯ В ДЕЙСТВИЕ С	02.09.2024 г.
СРОК ДЕЙСТВИЯ	3 года
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ	1 раз в год
МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ПОДЛИННИКА:	Учебно-воспитательная служба, 33 кабинет

г. Сургут, 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ.....	3
1.1. Термины.....	3
1.2. Сокращения.....	3
2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
3.1. Содержание воспитания обучающихся	4
3.2. Цель воспитания обучающихся	4
3.3. Задачи воспитания обучающихся в школе:.....	5
3.4. Основные направления воспитательной работы	5
3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
3.6. Планируемый результат	11
4.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
4.1. Уклад образовательной организации	12
4.2. Инновационные, перспективные воспитательные практики	13
4.3. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.....	13
4.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
5.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	20
5.2. Нормативно—правовые основы разработки содержания рабочей программы	20
5.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с особыми категориями детей	21
5.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
7.1. Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26
7.2. Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	33
7.3. Таблица 3. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год основное общее образование (с 5-9 классы), среднее общее образование (с 10-11 классы)	33

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

1.1.Термины

В таблице 1 приведены термины и определения, используемые в Программе.

Таблица 1

Термин	Определение
<i>Школа</i>	определение, используемое для обозначения казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2»
<i>Воспитание</i>	деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

1.2.Сокращения

В таблице 2 приведены сокращения, используемые в Программе.

Таблица 2

Сокращения	Определение
<i>КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»
<i>ФООП</i>	Федеральная основная общеобразовательная программа
<i>ФАОП</i>	Федеральная адаптированная общеобразовательная программа
<i>ООО</i>	Основное общее образование
<i>СОО</i>	Среднее общее образование
<i>ОВЗ</i>	Ограниченные возможности здоровья

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ФООП ООО, СОО КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» г. Сургута (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в «Специальная учебно-воспитательная школа №2»

- разработана с участием коллегиальных органов управления «Специальная учебно-воспитательная школа №2», в том числе Совета старшеклассников, Методического объединения учителей, методического объединения воспитателей, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.2. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3. Задачи воспитания обучающихся в школе:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.4. Основные направления воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

— гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан российской федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

— духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО, с установлены ФГОС ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФООП ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, группы, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трудразличного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<i>Патриотическое воспитание</i> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу российской федерации, российскому отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
<i>Духовно-нравственное воспитание</i> - проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.6. Планируемый результат

К планируемым результатам реализации рабочей программы воспитания:

1. Общие:
 - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
 - обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося;
 - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс воспитательной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся: становление социально-одобряемых форм поведения.
2. Личностные:
 - сформированность у обучающихся личностных результатов обучения, предусмотренных ФООП ООО, СОО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой личный потенциал
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа является единственным учреждением специального образования для детей и подростков с девиантным поведением в округе. В течение многих лет успешной образовательной деятельности Школа заняла значимое место в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре. Контингент воспитанников школы составляют подростки в возрасте 11-18 лет, направленные в школу по постановлению суда на срок до 3 лет за совершение правонарушений, бродяжничество, уклонение от учебы. Основной характеристикой воспитанников является опыт девиантного, асоциального поведения, ведущими причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

С целью обеспечения разностороннего образования и социально-психологического развития воспитанников Школа активно сотрудничает с целым рядом учреждений культуры, образования, спорта, общественными, военно-патриотическими, религиозными организациями, коммерческими предприятиями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Безопасность дорожного движения, Федеральный проект;
3. Шоу профессий, Федеральный проект;
4. Билет в будущее, Федеральный проект;
5. Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России;
6. Федеральный проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.2. Инновационные, перспективные воспитательные практики

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

4.3. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение, в связи со спецификой школы заменено сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Трудовая деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». «Дополнительное образование»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- цикл классных часов для обучающихся «Разговоры о важном»;

- дополнительное изучение учебных предметов (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ): биология, история, алгебра, русский язык;

- «Семейные ценности»;

- «Профориентация и самоопределение»;

- «Юный патриот»;

- «Движение есть жизнь!»;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

— «Проектная мастерская».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые педагогом-организатором, учителями, воспитателями;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение внеучебных обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- поддержание порядка в комнатах спального корпуса.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию видео-стендами с информацией:

- государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- техника безопасности;
- фото и видео презентация «Школьная жизнь»

Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. В праздничные дни работает школьное радио.

В школе размещены несколько телевизионных стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В холле воспитательного корпуса находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Поддерживается эстетичный вид всех помещений в общеобразовательной организации, доступность и безопасность рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: ежегодные акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).

В больших холлах жилого помещения организовано игровое пространство для настольных игр, во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле.

В библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Регулярно воспитатели, классные руководители вместе с обучающимися, проводят работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, жилых помещений, пришкольной территории.

Ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» с педагогами принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса/группы:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- приглашение родителей на уроки, открытые занятия в Дни открытых дверей;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

— участие родителей в традиционных мероприятиях школы, с целью предоставления возможности родителям и детям лучше узнать друг друга, настроиться на конструктивное взаимодействие;

— взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, как средства общения между всеми участниками учебного процесса, где размещаются информационные ресурсы и методические материалы, а также достижения и направления деятельности образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

— обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— индивидуальные беседы и консультации с родителями по правовым вопросам;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления «Совет старшеклассников» в образовательной организации предусматривает:

— реализацию воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет) избранных обучающимися;

— участие представителей ученического совета в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В учреждении этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по дополнительному образованию охвачено 100% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: в групповой форме

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФООП ООО, СОО, ФАОП ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заведующий учебно-воспитательной службой;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- тьютор.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

5.2. Нормативно—правовые основы разработки содержания рабочей программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 25.12.2023 № 685-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

— Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о воспитательной службе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников».
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

5.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитывающая среда строится максимально доступно для детей с ОВЗ:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении воспитателями, классными руководителями и их деятельности по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогом – организатором, инструктором по физическому воспитанию, тьютором, педагогами объединений дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом – психологом по следующим направлениям:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация внеурочной деятельности обучающихся;
- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность объединений дополнительного образования;
- реализация трудовой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим учебно-воспитательной службой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

7.1. Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	1 полугодие	2 полугодие
1.	Раздел 1. Количественная оценка проведенных воспитательных мероприятий			
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.3.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.4.	Количество выездных воспитательных мероприятий, проведенных совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения	Ед.		
1.5.	Количество обучающихся, посещавших объединения дополнительного образования	чел.		
1.6.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в объединениях дополнительного образования на уровне образовательного учреждения	чел.		
1.7.	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах проводимых на уровне района, города, округа по направлениям дополнительного образования	чел.		
1.8.	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях города	чел.		
1.9.	Количество обучающихся, участвующих в ученическом совете образовательного учреждения	чел.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для личностного развития обучающихся			
1.1.	Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах	чел.		
1.2.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.	чел.		
1.3.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах проводимых на уровне района, города, округа по направлениям дополнительного образования	чел.		
1.4.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях образовательного учреждения	чел.		
1.5.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях городского, районного, окружного и иных уровней	чел.		
1.6.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне образовательного учреждения	чел.		
1.7.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7.2. Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Критерии оценивания личностных результатов обучающихся	Показатели оценивания	Учебные предметы	Четвертная оценка по учебным предметам	Балл оценивания личностных результатов (*Балл оценивания личностных результатов рассчитывается путем вычисления среднего балла освоения образовательных программ по учебным предметам (четвертная оценка)
1.	Гражданское воспитание	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность, (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	история		
			география		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		- принимающий участие в жизни класса, группы, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности	обществознание		
2.	Патриотическое воспитание	- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности	обж		
			история		
			обществознание		
			литература		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.	Духовно- нравственное воспитание	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части	литература		
			музыка		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		духовной культуры своего народа, российского общества	изо		
4.	Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве	русский язык		
			музыка		
			литература		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям	ОБЖ		
			физическая культура		
6.	Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной	трудовое обучение		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		профессиональной самореализации в российском обществе. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей	технология		
7.	Экологическое воспитание	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности	география		
			биология		
8.	Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;	геометрия		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	алгебра		
			физика		
			химия		
			информатика		

*Балл оценивания личностных результатов рассчитывается путем вычисления среднего балла освоения образовательных программ по учебным предметам (четвертная оценка).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

7.3. Таблица 3. Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год основное общее образование (с 5-9 классы), среднее общее образование (с 10-11 классы)

2024 год – Год семьи 2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологии				
№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Сроки проведения	Ответственный, исполнители
1. Модуль «Основные школьные дела»				
1.1	День открытых дверей посвященный празднованию День знаний «Здравствуй школа!»	духовно-нравственное	2 сентября 2024 года	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ДО
1.2	Акция «Мы помним!», посвящается Дню солидарности в борьбе с терроризмом	гражданско - патриотическое	3 сентября 2024 года	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
1.3	Спортивно-игровая программа «День здоровья»	физическое воспитание, зож	5 сентября 2024 года	инструктор по физической культуре, педагог- организатор
1.4	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности	трудовое воспитание	6-7 сентября 2024 года	классные руководители, ученический совет
1.5	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня грамотности	эстетическое	9 сентября 2024 года	учителя- предметники, классные руководители
1.6	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	гражданско – патриотическое	10 сентября 2024 года	педагог-организатор, классные

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				руководители
1.7	Поздравительная игровая программа, посвященная Дню воспитателя «Мастера своего дела»	духовно – нравственное	27 сентября 2024 года	педагог-организатор
1.8	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей	духовно - нравственное	29 сентября 2024 года – 2 октября 2024 года	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
1.9	Игровая программа «Знатоки музыки» посвященная Международному Дню музыки	эстетическое	2 октября 2024 года	педагог-организатор
1.10	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных	эстетическое	4 октября 2024 года	воспитатели
1.11	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану)	эстетическое	5 октября 2024 года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
1.12	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной территории)	трудовое воспитание	14-19 октября 2024 года	классные руководители, воспитатели
1.13	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному Дню школьных библиотек	ценность научного познания	24-29 октября 2024 года	педагог- библиотекарь
1.14	Акция «Марафон добрых дел»	духовно – нравственное	28 октября 2024 – 2 ноября 2024 года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
1.15	Игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню Народного Единства	гражданско – патриотическое	4 ноября 2024 года	педагог-организатор, воспитатели
1.16	Неделя толерантности (тематические стенды, мероприятия)	духовно – нравственное	11-16 ноября 2024 года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
1.17	День открытых дверей, посвященный Дню Матери (по отдельному плану)	духовно – нравственное	26 ноября 2024 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.18	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба РФ	гражданско – патриотическое	30 ноября 2024 года	воспитатели
1.19	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата	трудовое воспитание	1 декабря 2024 года	воспитатели, ученический совет
1.20	Конкурс чтецов «Неизвестному солдату посвящается...»	гражданско – патриотическое	3-4 декабря 2024 года	педагог-библиотекарь, классные руководители
1.21	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	эстетическое	1-4 декабря 2024 года	воспитатели
1.22	Акция «Открой свое сердце», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	эстетическое	5 декабря 2024 года	педагог-организатор, воспитатели
1.23	Час памяти «Мы вас не забудем!» посвященный Дню Героев Отечества	гражданско – патриотическое	9 декабря 2024 года	педагог-организатор, классные руководители
1.24	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ	трудовое воспитание	10 декабря 2024 года	педагог-организатор, ученический совет
1.25	Всероссийская акция «Мы – граждане России» посвященного Дню Конституции в Российской Федерации	гражданско – патриотическое	12 декабря 2024 года	классные руководители
1.26	Неделя «Семьи – начало всех начал» (тематические мероприятия), посвященная окончанию Года семьи	духовно - нравственное	16-21 декабря 2024 года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
1.27	Киновикторина, посвященная Международному дню кино	эстетическое	28 декабря 2024 года	воспитатели
1.28	Новогодняя программа «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	эстетическое	29-31 декабря 2024 года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
1.29	Познавательно – игровая программа «Рождественские посиделки»	эстетическое	7-8 января 2025 года	воспитатели

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.30	Неделя «Мы за ЗОЖ!»	физическое воспитание, зож	13-18 января 2025 года	инструктор по физической культуре
1.31	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	трудовое воспитание	24 января 2025 года	педагог-организатор, ученический совет
1.32	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста	трудовое воспитание	25-26 января 2025 года	педагог-организатор, воспитатели, ученический совет
1.33	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград»	гражданско – патриотическое	27 января 2025 года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
1.34	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	трудовое воспитание	2 февраля 2025 года	воспитатели, ученический совет
1.35	Торжественная линейка «Помнят люди» посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	гражданско – патриотическое	3 февраля 2025 года	педагог-организатор
1.36	Спартакиада, посвященная Дню зимних видов спорта в России	физическое воспитание, ЗОЖ	7-8 февраля 2025 года	инструктор по физической культуре
1.37	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	трудовое воспитание	20 февраля 2025 года	классные руководители, ученический совет
1.38	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка» посвященная Международному дню родного языка	ценность научного познания	21 февраля 2025 года	классные руководители
1.39	Оформление тематического стенда, посвященному Дню защитника Отечества	трудовое воспитание	20-21 февраля 2025 года	педагог-организатор, ученический совет
1.40	Праздничная концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества	гражданско – патриотическое	22 февраля 2025 года	педагог-организатор, классные руководители
1.41	Игровая программа «Богатырские потешки», посвященная Дню защитника Отечества»	духовно – нравственное	23 февраля 2025 года	воспитатели
1.42	День открытых дверей, посвященный празднованию Международного женского дня (по отдельному плану)	духовно – нравственное	7 марта 2025 года	Педагог-организатор,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				классные руководители, воспитатели, социальный педагог- педагог-психолог
1.43	Информационный час «Мой Крым – моя Россия»	гражданско - патриотическое	18 марта 2025 года	классные руководители
1.44	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	гражданско - патриотическое	18 марта 2025 года	воспитатели
1.45	Международная акция «Сад памяти»	гражданско - патриотическое	март-май 2025 года	классные руководители, воспитатели
1.46	Неделя профорientации (тематические мероприятия)	ценность научного познания	17-22 марта 2025 года	педагог-психолог
1.47	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	экологическое	20-23 марта 2025 года	воспитатели
1.48	Познавательльно-развлекательная программа, посвященная Дню Театра «Волшебная страна – театр»	ценность научного познания	27 марта 2025 года	педагог-организатор, воспитатели
1.49	Всемирный день здоровья. Спортивно – игровая программа «На спортивной волне»	физическое воспитание, зож	7-9 апреля 2025 года	инструктор по физической культуре
1.50	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	ценность научного познания	12-13 апреля 2025 года	педагог-организатор, воспитатели
1.51	Неделя психологии	ценность научного познания	15-19 апреля 2025 года	педагог-психолог
1.52	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Великой Отечественной войны	трудовое воспитание	15 апреля 2025 года	педагог-организатор, ученический совет
1.53	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	гражданско – патриотическое	22-27 апреля 2025 года	классные руководители, воспитатели
1.54	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной территории)	трудовое воспитание	25-30 апреля 2025 года	классные руководители, воспитатели
1.55	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда	экологическое	1 мая 2025 года	воспитатели
1.56	Акция «Окна Победы»	гражданско – патриотическое	2-6 мая 2025 года	педагог-организатор,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				классные руководители, воспитатели
1.57	Акция «Георгиевская ленточка»	гражданско – патриотическое	6-7 мая 2025 года	классные руководители, воспитатели
1.58	Концерт, посвященный празднованию Дня Победы «Девятый день большого мая»	гражданско – патриотическое	8 мая 2025 года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
1.59	День открытых дверей, посвященный последнему звонку «Выпуск – 2025!»	духовно – нравственное	24 мая 2025 года (ориентировочно)	педагог-организатор классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
2.1	Общефизическая подготовка и спортивные игры (8-9 кл.)	физическое воспитание, зож	согласно расписанию	учителя
2.2	Адаптивная физическая культура (8К и 10К кл.)	физическое воспитание, зож	согласно расписанию	учителя
2.3	Проектная мастерская (8-9 кл.)	ценность научного познания	согласно расписанию	учителя
2.4	Семейные ценности (8-9 кл.)	духовно-нравственное	согласно расписанию	учителя
2.5	Семейные ценности (8К и 10К кл.)	духовно-нравственное	согласно расписанию	учителя
2.6	Разговоры о важном (8-9, 9К и 10К кл.)	гражданско – патриотическое	согласно расписанию	учителя
2.7	Профориентация и самоопределение (8-9 кл.)	профориентационная работа	согласно расписанию	учителя
2.8	Профориентация и самоопределение (8К и 10К кл.)	профориентационная работа	согласно расписанию	учителя
2.9	Юный патриот (8-9 кл.)	гражданско – патриотическое	согласно расписанию	учителя
2.10	Юный патриот (8К и 10К кл.)	гражданско – патриотическое	согласно расписанию	учителя
2.11	Движение есть жизнь (8К и 10К кл.)	физическое воспитание, зож	согласно расписанию	учителя
2.12	Клуб старшеклассников	духовно-нравственное	согласно расписанию	педагог-организатор
2.13	Рейд по проверке внешнего вида «Внимание, дресс-код!»	духовно – нравственное	1 раз в четверть	педагог-организатор, социальный педагог
2.14	Рейд «Школьный дневник»	духовно – нравственное	в конце каждой четверти	кл. руководители, педагог-организатор
2.15	В рамках проекта ЭКОдвижение Сбор природных	экологическое воспитание	в течение календарного	воспитатели, кл.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	материалов		года	руководители, педагог-организатор
2.16	Акция «Школа наш второй дом – наведём порядок в нём!»	трудовое воспитание	1 раз в 3 месяца	воспитатели
2.17	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя	ценность научного познания	в течение учебного года	классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»				
3.1	Работа с коллективом класса			
3.1.1	Урок знаний	ценность научного познания	2 сентября 2024 года	классные руководители
3.1.2	Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса на классном уголке	духовно-нравственное	3-7 сентября 2024 года	классные руководители
3.1.3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	духовно-нравственное	4 сентября 2024 года	классные руководители
3.1.4	Классный час «Мои права и обязанности»	духовно-нравственное	9-14 сентября 2024 года	классные руководители
3.1.5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	ценность научного познания	16-21 сентября 2024 года	классные руководители
3.1.6	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	духовно-нравственное	23-28 сентября 2024 года	классные руководители
3.1.7	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	экологическое воспитание	7-12 октября 2024 года	классные руководители
3.1.8	Классный час ко Дню народного единства	гражданское воспитание	1-2 ноября 2024 года	классные руководители
3.1.9	Классный час, направленный на воспитание толерантности у обучающихся	духовно-нравственное	11-16 ноября 2024 года	классные руководители
3.1.10	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	эстетическое воспитание	20-25 ноября 2024 года	классные руководители
3.1.11	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	гражданско-патриотическое	2-7 декабря 2024 года	классные руководители
3.1.12	Классные мероприятия «Мир моих увлечений»	эстетическое воспитание	16-21 декабря 2024 года	классные руководители
3.1.13	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	гражданско-патриотическое	27-31 января 2025 года	классные руководители

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.14	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	гражданско-патриотическое	15-21 февраля 2025 года	классные руководители
3.1.15	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	эстетическое воспитание	1-6 марта 2025 года	классные руководители
3.1.16	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	духовно-нравственное	7-12 апреля 2025 года	классные руководители
3.1.17	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	гражданско-патриотическое	5-8 мая 2025 года	классные руководители
3.1.18	Организация и проведение классных мероприятий с обучающимися согласно плану воспитательной работы	по всем направлениям воспитания	в течение учебного года	классные руководители
3.1.19	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	по всем направлениям воспитания	в течение учебного года	классные руководители
3.1.20	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	ценность научного познания	в течение учебного года	классные руководители
3.1.21	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение)		в течение учебного года	классные руководители
3.1.22	Классные мероприятия (игры, тренинги, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	духовно-нравственное	в течение учебного года	классные руководители
3.1.23	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	ценность научного познания	в течение учебного года	классные руководители
3.1.24	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	ценность научного познания	в течение учебного года	классные руководители
3.2	Индивидуальная работа с обучающимися			
3.2.1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. Составление педагогической характеристики и представления на обучающихся		в течение учебного года	классные руководители
3.2.2	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных трудностей		в течение учебного года	классные руководители
3.2.3	Работа с обучающимися класса по ведению личных		в течение учебного года	классные

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения			руководители
3.2.4	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся		в течение учебного года	классные руководители
3.2.5	Индивидуальные беседы с обучающимися (согласно плану воспитательной работы)		в течение учебного года	классные руководители
3.2.6	Деятельность, направленная на успешную адаптацию вновь прибывших обучающихся		в течение учебного года	классные руководители
3.2.7	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся		в течение учебного года	классные руководители
3.3	Работа с педагогами, работающими с классом			
3.3.1	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций		в течение учебного года	классные руководители
3.3.2	Участие в психолого-педагогическом консилиуме, Совете профилактики		по мере необходимости	классные руководители
3.3.3	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся		в течение учебного года	классные руководители
3.3.4	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительное образование и общешкольные мероприятия		в течение учебного года	классные руководители
3.3.5	Приглашение учителей предметников на очные классные родительские собрания		в течение учебного года	классные руководители
3.3.6	Взаимодействие с учителем-дефектологом, тьютором, педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся		в течение учебного года	классные руководители
3.4	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
3.4.1	Информирование об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и трудностях обучающихся		в течение учебного года	классные руководители

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.4.2	Помощь родителями в урегулировании отношений между ними и другими педагогическими сотрудниками		по мере необходимости	классные руководители
3.4.3	Проведение тематических классных часов и бесед (согласно плану воспитательной работы)		в течение учебного года	классные руководители
3.4.4	Консультативная помощь и поддержка родителей (законных представителей) особых категорий обучающихся		по мере необходимости	классные руководители
3.4.5	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению общешкольных, классных, воспитательных мероприятий		в течение учебного года	классные руководители
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
4.1	Выездные развлекательные мероприятия	организация свободного времени	в течение календарного года	педагог-организатор
4.2	Выездные спортивные мероприятия	физическое воспитание, зож	в течение календарного года	инструктор по физической культуре
4.3	Выездные познавательные мероприятия	ценность научного познания	в течение календарного года	педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, учителя
4.4	Участие в очных и онлайн конкурсах и олимпиадах разных уровней	ценность научного познания, экологическое, трудовое, эстетическое, духовно – нравственное, трудовое, физическое воспитание, зож	в течение календарного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя
5. Модуль «Взаимодействие с родителями»				
5.1	Общешкольные родительские собрания		согласно пункту 5.3	заместитель директора, заведующий УВС
5.2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		в течение календарного года	педагог-психолог, социальный педагог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.3	Приглашение родителей на воспитательные мероприятия, открытые занятия в Дни открытых дверей		День знаний; День Матери; Международный женский день; окончание учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
5.4	Взаимодействие с родителями посредством официального сайта школы, социальных сетей (Телеграмм, ВКонтакте) где размещаются информационные ресурсы и методические материалы, а также достижения и направления деятельности образовательного учреждения		в течение календарного года	воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5.5	Взаимодействие с родителями посредством телефонной связи с целью оповещения об успеваемости обучающихся		в течение учебного года	классные руководители
5.6	Участие родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы		в течение учебного года	классные руководители
5.7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом		в течение календарного года	заведующий УВС
5.8	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, психолого-медико-педагогических комиссиях		в течение учебного года, по мере необходимости	заведующий УВС
5.9	Привлечение родителей к подготовке и участию в общешкольных мероприятиях		в течение календарного года	заведующий УВС
5.10	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		в течение календарного года, по мере необходимости	заведующий УВС
5.11	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, комплексной программы законопослушного поведения		в течение учебного года	заведующий УВС
6. Модуль «Самоуправление» (Совет старшеклассников)				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1	Утверждение нового состава совета старшеклассников. Утверждение нового плана мероприятий на новый учебный год.	духовно – нравственное, ценность научного познания	3 сентября 2024 года	педагог-организатор, совет старшеклассников
6.2	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, участие в районных и областных гражданско – патриотических акциях, а также в акциях общественных движений. Последующий анализ	духовно – нравственное, гражданско – патриотическое	в течение календарного года	педагог-организатор, классные руководители, совет старшеклассников
6.3	Обсуждение и принятие совместной работы органов Совета старшеклассников с педагогами, родителями	духовно – нравственное, ценность научного познания	в течение учебного года	
6.4	Контроль за состоянием учебников и тетрадей	духовно – нравственное, эстетическое	в течение учебного года	классные руководители, совет старшеклассников
6.5	Проведение рейдов «Школьный дневник», «Внимание дресс - код»	духовно – нравственное, эстетическое, ценность научного познания	1 раз в четверть	
6.6	Подготовка и организация праздничных мероприятий, дней открытых дверей	духовно - нравственное	в течение календарного года	педагог организатор, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, совет старшеклассников
6.7	Планирование осенних каникул	духовно - нравственное	до 25 октября 2024 года	педагог-организатор, воспитатели, совет старшеклассников
6.8	Организация ярмарки спортивных мероприятий	физическое воспитание, зож	в течение календарного года	инструктор по физической культуре, совет старшеклассников
6.9	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	в течение календарного года	педагог-организатор, классные руководители

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.10	Создание реквизитов и участие в украшение школы и стендов	эстетическое воспитание	В течение календарного года	педагог-организатор, совет старшекласников
6.11	Планирование зимних каникул	духовно - нравственное	до 27 декабря 2024 года	педагог-организатор, воспитатели, совет старшекласников
6.12	Сбор Совета старшекласников (анализ проведенных мероприятий, корректировка плана работы Совета)	духовно – нравственное, ценность научного познания	27 декабря 2024 года	педагог-организатор
6.13	Планирование весенних каникул	ценность научного познания	до 28 марта 2025 года	педагог-организатор, воспитатели, совет старшекласников
6.14	Планирование весенних каникул	ценность научного познания	до 23 мая 2025 года	педагог-организатор, воспитатели, совет старшекласников
6.15	Годовой анализ работы Совета старшекласников	духовно – нравственное, ценность научного познания	до 27 мая 2025 года	педагог-организатор
7. Модуль «Профилактика и безопасность»				
7.1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	безопасность	сентябрь 2024 года	классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор
7.2	Квест-игра «Нет терроризму!»	профилактика и безопасность	октябрь 2024 года	воспитатели, педагог-организатор
7.3	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств среди несовершеннолетних	профилактика	сентябрь-октябрь 2024 года	педагог-психолог, социальный педагог
7.4	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь»!	профилактика	октябрь 2024 года	педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
7.5	Профилактическая акция «Каникулы без опасности»	безопасность	октябрь 2024 года	классные руководители
7.6	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	профилактика	ноябрь 2024 года	социальный педагог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7.7	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	профилактика	декабрь 2024 года	классные руководители, воспитатели, фельдшер
7.8	Квест по профилактики экстремизма «Подумай о последствиях»	профилактика	февраль 2025 года	социальный педагог
7.9	Дискуссия «Сообщи, где торгуют смертью»	профилактика и безопасность	март 2025 года	социальный педагог
7.10	Мероприятия «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	профилактика, ЗОЖ	май-июнь 2025 года	инструктор по физической культуре
7.11	«Мы – будущее России!» – цикл мероприятий в рамках Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота	профилактика и безопасность	июнь 2025 года	социальный педагог, педагог психолог, тьютор
7.12	Организация деятельности учебно-воспитательной службы	гражданско - патриотическое	в течение календарного года	заведующий УВС
7.13	Мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения	безопасность	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
7.14	Мероприятия по предупреждению самовольных уходов	профилактика	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
7.15	Мероприятия по противодействию распространения молодёжных субкультур, в том числе криминальной направленности среди обучающихся	профилактика	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
7.16	Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма	профилактика	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
7.17	Мероприятия по профилактике скулшутинга, буллинга	профилактика	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
7.18	Мероприятия по профилактике ПАВ, токсикомании среди несовершеннолетних и формированию культуры ЗОЖ	профилактика	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
7.19	Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	профилактика	в течение учебного года	классные руководители,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

				воспитатели
7.20	Работа по комплексной программе законопослушного поведения несовершеннолетних на 2024-2027 уч. год	профилактика	в течение учебного года, согласно ктп	педагог-психолог, социальный педагог
7.21	Мероприятия с участием сотрудников ОДН и ОП-2 по г. Сургуту, КДН и ЗП, МВД России по ХМАО-Югре, помощником прокурора г. Сургута, уполномоченной по правам ребенка ХМАО-Югры (по согласованию, согласно совместному плану взаимодействия)	профилактика и безопасность	в течение календарного года	заведующий УВС, социальный педагог
7.22	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	профилактика и безопасность	в течение календарного года	заведующий УВС, социальный педагог
7.23	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	профилактика и безопасность	в течение календарного года	классные руководители, воспитатели
7.24	Организация деятельности школьной службы медиации	профилактика и безопасность	в течение календарного года	руководитель ШСМ
7.25	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»	профилактика и безопасность	в течение учебного года	классные руководители
7.26	Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	профилактика и безопасность	в течение календарного года (по время предоставления отпуска на территории законных представителей)	классные руководители, социальный педагог
7.27	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	профилактика	в течение учебного года	классные руководители
7.28	Мероприятия мотивационного характера для обучающихся и родителей (законных представителей) по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленные на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков	профилактика	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
8. Модуль «Профориентация»				
8.1	Практикумы, занятия-путешествия, викторины, мастер-классы на тему «Мир профессий»	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	учителя, воспитатели,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				педагог-организатор, тьютор
8.2	Оформление групповых стендов о профессиях, к профессиональным праздникам	профориентационная работа с обучающимися	в течение календарного года	воспитатели, тьютор
8.3	Посещение ЦЗН г. Сургута	профориентационная работа с обучающимися	ноябрь 2024 года март 2025 года	педагог-организатор, тьютор
8.4	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	классные руководители, учителя, тьютор
8.5	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	классные руководители, учителя, тьютор
8.6	Круглый стол «Актуальный рынок труда. В ком нуждается страна»	профориентационная работа с обучающимися	октябрь 2024 года	воспитатели, тьютор
8.7	Дискуссия «Профессии моей семьи»	профориентационная работа с обучающимися	ноябрь 2024 года	воспитатели, тьютор
8.8	Конкурс рисунков «Все работы хороши, все профессии важны»	профориентационная работа с обучающимися	январь 2025 года	воспитатели, тьютор
8.9	Круглый стол «Мои планы на будущее»	профориентационная работа с обучающимися	февраль 2025 года	тьютор
8.10	Конкурс сочинений «Труд и моя профессия»	профориентационная работа с обучающимися	март 2025 года	тьютор
8.11	Творческая работа «Один день в профессии»	профориентационная работа с обучающимися	апрель 2025 года	тьютор
8.12	Проект «Мой выбор»	профориентационная работа с обучающимися	декабрь 2024 года	тьютор, классные руководители, воспитатели
8.13	Защита проекта «Мой выбор»	профориентационная работа с обучающимися	апрель	тьютор, классные руководители, воспитатели

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8.14	Игра «Кто есть кто»	профориентационная работа с обучающимися	май 2025 года	воспитатели
8.15	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	педагог-психолог
8.16	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Сургута	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	тьютор, классные руководители
8.17	Организация участия в профориентационных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	заведующий УВС тьютор
9. Модуль «Дополнительное образование»				
9.1	ЛФК. Оздоровительная физкультура	зож	в течение учебного года	инструктор по физической культуре
9.2	Кулинарное ателье	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги ДО
9.3	Художественная обработка древесины	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги ДО
9.4	Литературная гостиная	эстетическое	в течение учебного года	педагоги ДО
9.5	Выставки работ	эстетическое	в течение учебного года	педагоги ДО, воспитатели
9.6	Мастер-классы	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги ДО, воспитатели
9.7	Организация внутришкольных конкурсов и соревнований	трудовое, эстетическое, физическое воспитание, зож	в течение учебного года	педагоги ДО, воспитатели
9.8	Участие в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня (городского, районного, окружного, всероссийского)	ценность научного познания	в течение учебного года	педагоги ДО, воспитатели, учителя, инструктор по физической культуре
10. Модуль «Трудовая деятельность»				
10.1	Классный час «Учись трудиться»	трудовое воспитание	сентябрь 2024 года	классные руководители
10.2	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации»	трудовое	ноябрь 2024 года	классные руководители
10.3	Акция «Бумажный бум»	трудовое	в течение учебного года	воспитатели,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				совет старшекласников
10.4	Организация дежурств в классных/учебных кабинетах, школе	трудовое	в течение учебного года	классные руководители, старосты класса
10.5	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории)	трудовое, экологическое	октябрь 2024 года апрель 2025 года	классные руководители, воспитатели
10.6	Деятельность на пришкольном участке, школьной теплице	трудовое	май – сентябрь 2025 года	воспитатели
10.7	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	трудовое, гражданско-патриотическое	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
10.8	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, школы, окон к различным праздничным и памятным датам	трудовое	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
11. Модуль «Предметно-пространственная среда»				
11.1	Размещение государственной символики в классных уголках	гражданско-патриотическое	в течение учебного года	классные руководители
11.2	Смотр-конкурс классных уголков		в течение учебного года	педагог-организатор
11.3	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	гражданско-патриотическое	в течение учебного года (еженедельно)	заведующий УВС, педагог-организатор
11.4	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления)	эстетическое	в течение учебного года	педагог-организатор, совет старшекласников
11.5	Оформление информационных стендов	эстетическое	в течение учебного года	педагог-организатор, совет старшекласников
11.6	Публикация тематических постов в группе в ВК и на официальном сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)		В течение календарного года	педагог-организатор
11.7	Подготовка и размещение сменяемых экспозиций		в течение календарного	педагог-организатор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	творческих работ обучающихся		года	
11.8	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, озеленение школьной территории	эстетическое, трудовое	в течение календарного года	воспитатели, классные руководители, совет старшекласников
11.9	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	трудовое	в течение учебного года	классные руководители
11.10	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	эстетическое	в течение календарного года	педагог-организатор