

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки **читательской грамотности** - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки **цифровой грамотности** - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных** универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные **исследования и проекты** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим **критериям**:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в

рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Виды аттестации учащихся

В школе осуществляется следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, специфика которых определяются реализуемыми образовательными программами:

Образовательная программа	Вид текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Образовательные программы по предметам учебного плана	входной (стартовый) контроль; текущий контроль успеваемости; тематический контроль; промежуточная аттестация обучающихся
Программы внеурочной деятельности	текущий контроль успеваемости учащихся
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	входная (предварительная) аттестация текущая аттестация; промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с результатами освоения основной образовательной программы школы соответствующего уровня общего образования.

Основные принципы оценивания в школе - объективность, открытость (прозрачность), эффективность.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой определение уровня освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана за предшествующий учебный год или оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом реализации образовательной программы основного общего образования. Определение в рамках входного контроля уровня сформированности образовательных результатов учащихся позволяет учителю оптимально организовать процесс повторения; определить эффекты от обучения за прошлый учебный год и уровень готовности учащихся к освоению содержания

образовательной программы.

Входной (стартовый) контроль проводится в 5-11-х классах по отдельным предметам учебного плана:

5-е классы	математика, русский язык
6-7-е классы	математика, русский язык, литература, история, биология, география, иностранный язык, информатика, обществознание
8-9-е классы	русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, обществознание, физика, химия, биология, география, иностранный язык, информатика
10-11-е классы	русский язык, литература, математика

Входной контроль организуется педагогами школы.

Входной (стартовый) контроль, организованный педагогами школы, осуществляется в течение первой - третьей недель учебного года в сроки, определённые учителями-предметниками в утвержденной директором школы рабочей программе по учебному предмету.

При организации и проведении входного контроля учителем-предметником используются контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой контрольной работы по предмету в конце предыдущего учебного года, а также открытого банка заданий ФИПИ.

Отметки, полученные учащимися по итогам выполнения входной (стартовой) работы, учителями-предметниками доводятся до сведения всех учащихся, в электронный журнал выставляются только по желанию учащихся.

На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного; составляют индивидуальные программы коррекции неудовлетворительных образовательных результатов для отдельных категорий учащихся; формируют группы обучающихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

Текущая оценка - это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой с целью контроля индивидуального продвижения учащегося в освоении содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости бывает двух видов: формирующий и диагностический.

Текущий **формирующий контроль** – это контроль учебно-познавательной деятельности учащихся, с помощью которого учитель оценивает их личностные,

метапредметные, предметные образовательные результаты: насколько хорошо ученик освоил понятия, на каком уровне развил способы деятельности, способы рефлексии процесса и результатов по учебному предмету, навыки самооценки результатов, чтобы скорректировать рабочую программу предмета, курса, дисциплины (модуля) и предупредить неуспеваемость учащегося.

Текущий **диагностический контроль** предполагает определение уровня освоения учащимся отдельной части (темы, раздела, модуля и т.п.) образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине.

Формирующий и диагностический контроль осуществляются в следующих формах:

Вид текущего контроля	Формы	Классы	Периодичность
-----------------------	-------	--------	---------------

Формирующий	поурочное/тематическое результатов освоения уч образовательных программ по п учебного плана	5-11	не менее одного раза в течение трёхуроков
	проверка работы над ошибкам проведения письменных контрольных	5-11	по итогам тематических контрольных работ
	педагогическое наблюдение в групповой работы, решения проектно ситуационных задач, коллективных тв дел, дискуссий, ролевых игр и т.п.	5-11	в соответствии с рабочей программой
Диагностический	входная контрольная работа	5-11	один раз в год
	тематическая контрольная работа по итогам завершения изучения учебного раздела/модуля	5-11	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	зачет, проверяющий владение контролируемыми элементами содержания программы по предмету (далее – КЭС)	5-11	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	экспертная оценка результатов индивидуальной, групповой проектной, учебно- исследовательской деятельности;	5-8, 10	один раз в год
	административная контрольная работа	5-11	согласно плану ВШК

Результаты текущего контроля фиксируются учителями-предметниками в электронном классном журнале и дневнике обучающегося «Образование Югры» (5-11 классы) с учетом типизации коэффициентов оценивания учебных работ:

поурочное оценивание/ практическая/ лабораторная/ творческая/самостоятельная – 1; проверочная – 1,25

контрольная – 1,5.

Для учащихся определены обязательные виды работ по предметам учебного плана, в случае невыполнения этих видов работ, у учащегося возникает текущая учебная задолженность, которую он должен ликвидировать в течение 14 дней с момента её возникновения:

№ п/п	Учебный предмет	Вид работы
1.	Русский язык	Диктант, изложение, контрольная работа, сочинение, обязательный теоретический минимум
2.	Литература	Контрольная работа, сочинение, чтение текста наизусть
3.	Математика	Контрольная работа, обязательный теоретический минимум
4.	Алгебра, биология, география, геометрия, иностранный язык, информатика, история, литература, обществознание, русский язык, физика, химия	Контрольная работа, тест
5.	Технология	Практическая работа
6.	Физическая культура	Контрольные нормативы

7.	Русский язык, математика, предметы, изучаемые на углубленном уровне	Обязательный минимум	теоретический
----	---	----------------------	---------------

Поурочное/тематическое оценивание – это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий формирующую и коррекционную функцию., целью которого является получение непрерывной информации о ходе и качестве образовательного процесса по предмету; определение полноты и прочности образовательных результатов учащихся; оперативное внесение изменений в учебный процесс в целях повышения его качества; мотивация учебной деятельности учащихся.

Поурочному/тематическому оцениванию результатов образовательной деятельности подвергаются все учащиеся 5-11-х классов не реже одного раза в три урока. Поурочная/тематическая оценка результатов образовательной деятельности учащихся 5-11-х классов осуществляется в качественной форме не реже одного раза в два урока.

Формы поурочного/тематического оценивания результатов образовательной деятельности определяются учителем-предметником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала и образовательными технологиями, применяемыми в работе с классным коллективом: письменные проверочные работы, выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; решение математических и иных задач в уме; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; участие в учебных дискуссиях (дебатах); работа с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений учащихся.

Результаты поурочного/тематического оценивания образовательной деятельности учащихся отражаются учителями-предметниками в электронном журнале в течение трех рабочих дней после проведения работы; в течение 7 рабочих дней после проведения письменных работ, требующих большого объема проверки.

При поурочном/тематическом оценивании не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся на первом уроке после их длительного (не менее 6 рабочих дней) отсутствия и на первом уроке сразу после каникул, активированных дней/карантина (в случае сдвоенных уроков – на первых двух уроках).

Проведение тематических контрольных работ

Количество, перечень, объём, содержание контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяются учителями-предметниками самостоятельно в соответствии с количеством разделов в рабочей программе по предмету и с учетом планируемых образовательных результатов её освоения и фиксируются в календарно-тематическом планировании в рабочей программе по предмету.

Содержание и порядок проведения контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

– содержание контрольной работы должно соответствовать определенным

предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

– время, отводимое на выполнение контрольных в 5-11-х классах – не более двух учебных часов.

Сроки проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов (критерии, используемые при выставлении отметки) доводятся учителем до сведения учащихся на уроке, предшествующем контрольной работе.

Со сроками проведения контрольной работы родители могут ознакомиться через электронный журнал ГИС «Образование Югры» и официальный сайт школы в разделе «Текущий контроль и промежуточная аттестация».

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся 5-11-х классов.

Учащиеся, получившие по итогам контрольных работ неудовлетворительные отметки, имеют право скорректировать неудовлетворительные образовательные результаты в течение 14 календарных дней после выставления неудовлетворительной отметки, написав работу повторно.

В случае невозможности исправить работу в установленные сроки по объективным причинам, сроки устанавливаются индивидуально по согласованию с учителем.

С целью корректировки неудовлетворительного результата контрольной работы и подготовки учащегося к повторному написанию работы, учителем проводится дополнительная работа с учащимся, включающая консультации, работу над ошибками, задания на отработку западающих элементов содержания и иные формы работы исходя из образовательных дефицитов учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки за контрольную работу учащимся на первом уроке после их длительного (не менее 6 рабочих дней) отсутствия на учебных занятиях (в случае сдвоенных уроков – на первых двух уроках).

Не допускается проведение контрольных работ по предметам учебного плана на первом уроке сразу после каникул, активированных дней и карантина (в случае сдвоенных уроков – на первых двух уроках).

Учащиеся, не выполнившие контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения очных учебных занятий в школе и(или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, по заявлению родителей), обязаны выполнить пропущенные контрольные работы в течение 14 календарных дней по выходу на занятия.

Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных учащимися, устанавливаются учителем по согласованию с учащимся и фиксируются в листе ликвидации текущей учебной задолженности.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся 5-11-х классов может быть проведено не более одной контрольной работы. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, лабораторные, практические, проверочные работы и т.д.).

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения контрольных работ, отражаются учителями-предметниками в электронном журнале, с повышающим коэффициентом – 1,5.

Административные контрольные работы

Порядок проведения административных контрольных работ регламентирован отдельным локальным актом – Порядком проведения административной контрольной работы.

Административные контрольные работы – это контрольные мероприятия, проведение которых инициировано администрацией школы в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения административных контрольных работ являются:

– анализ результатов деятельности отдельных педагогов школы;

- установление фактического уровня предметных и метапредметных результатов учащихся по отдельным предметам учебного плана школы, соотнесение этого уровня с требованиями
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества реализации учебных программ учебных предметов.

Необходимость проведения административных контрольных работ определяется администрацией школы по:

- результатам посещения учебных занятий;
- результатам промежуточной аттестации учащихся по итогам предыдущего учебного года;
- результатам муниципальных, региональных мониторинговых и диагностических исследований;
- на основании письменного обращения родителей (законных представителей) учащихся.

Административные контрольные работы проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Проект графика АКР в начале учебного года с учётом муниципальных, региональных мониторинговых и диагностических исследований составляет заместитель директора.

График АКР утверждается приказом директора школы.

Информация о сроках и формах проведения АКР доводится до сведения участников образовательных отношений путём размещения на информационных стендах в учительской и официальном сайте школы.

АКР проводятся во 5-9-х классах по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, физики.

Виды административных работ:

- плановые административные работы, которые проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля;
- внеплановые административные контрольные работы, которые проводятся администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями), а также в связи со значительной отрицательной динамикой качества образовательных результатов обучающихся, выявленной в результате анализа качества образовательных результатов по итогам нескольких учебных четвертей.

В один учебный день в классе может быть проведена только одна административная контрольная работа; в течение недели не более трех.

Формы АКР:

- письменные (диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тест в форме и по материалам тестов ОГЭ и ЕГЭ, развёрнутый ответ на один или систему вопросов (заданий), традиционная контрольная работа);
- устные (собеседование, зачёт, ответ на один или систему вопросов);
- комбинированные (сочетание устных и письменных форм контроля);
- с использованием электронных систем тестирования.

Длительность административной контрольной работы зависит от объема контрольной работы, формы и содержания заданий и не может превышать одного учебного часа в 5-6-х классах, двух учебных часов – в 7-9-х классах.

Во время административной контрольной работы учащимся запрещается пользоваться учебной, нормативной, справочной, методической и другой литературой.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМы) для проведения АКР, разрабатываются не позднее, чем за 14 дней до начала промежуточной аттестации назначаемыми заместителями директора по «территории ответственности» учителями-предметниками высшей квалификационной категории из числа не работающих в классах,

где проводится АКР.

Проектирование КИМов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами и реализуемыми в классах образовательными программами. В КИМы включаются элементы содержания образовательной программы по предмету, зафиксированные в рабочей программе учителя-предметника и изученные учащимися на момент контроля.

АКР проводится строго в соответствии с графиком, утверждённым приказом директора школы, одновременной во всех классах параллели. Изменять сроки проведения АКР без согласования с администрацией нельзя.

Проверка АКР учащихся осуществляется экспертом - учителем-предметником, не преподающим предмет в данном классе, в течение 3-х рабочих дней после её проведения.

По результатам обсуждения итогов АКР издаётся приказ директора.

Учащиеся имеют право ознакомиться с результатами проверки административной контрольной работы. Демонстрация работы возлагается на учителя-предметника; при этом по желанию учащегося, родителя (законного представителя) разрешается копирование работы.

Неудовлетворительные образовательные результаты, полученные учащимися в рамках АКР, не корректируются.

Аттестация учащихся по итогам четвертей

Проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ по завершении четверти.

Отметка за четверть выставляется учащимся 5-11-х классов по всем предметам учебного плана на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно, поурочно, с учётом результатов контрольных работ не позднее дня окончания четверти.

Отметка за четверть выставляется при наличии 4-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Учащимся, пропустившим в течение четверти более 50% учебного времени, отметка за четверть в установленные приказом директора сроки не выставляется. Аттестация таких учащихся осуществляется только после ликвидации ими образовавшейся текущей учебной задолженности.

При выведении четвертной отметки учителем применяется правило математического округления.

Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях; полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок в школе в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Учителя-предметники информируют учащихся, их родителей (законных представителей) о результатах аттестации по своему предмету за четверть путём выставления отметок в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации учащегося информирование его родителей (законных представителей) осуществляет заместитель директора по «территории ответственности» в форме письменного уведомления с указанием даты ознакомления. Факт ознакомления с уведомлением родители учащегося подтверждают личной подписью.

Порядок проведения административных контрольных работ регламентирован отдельным локальным актом - Порядком проведения административной контрольной работы.

Промежуточная аттестация учащихся школы

Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят учащиеся,

осваивающие основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая учащихся, осваивающих образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования и в форме самообразования (экстерны).

Предмет	Класс	Форма
Русский язык, математика, информатика, история, Обществознание, биология, химия, физика, география, астрономия, экология, ОБЖ	5-11	итоговая контрольная работа
Музыка, ИЗО, технология	5-8	творческий проект
Физическая культура	5-11	контрольные нормативы
Литература	5	творческий проект
Литература	6-11	сочинение
ОБЖ (юноши)	10	учебные сборы
Курсы по выбору (элективные и факультативные курсы)	10-11	зачет
Уровень сформированности УУД	5-8, 10	Комплексная работа

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.
2. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
3. Разработкой контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана занимаются учителя-предметники. Педагогическим коллективом может быть принято решение учитывать в качестве промежуточной аттестации в форме итоговых контрольных работ Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам.
4. КИМы для проведения промежуточной аттестации в форме итоговых контрольных работ рассматриваются на заседании методического совета и утверждаются директором школы не позднее, чем за 14 календарных дней до проведения.
5. В целях информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о контролируемых элементах содержания учебных программ и проверяемых умениях планы итоговых контрольных работ публикуются на официальном Интернет-сайте школы в разделе "Промежуточная аттестация" не позднее, чем за 20 календарных дней до проведения контрольных мероприятий.
6. В период проведения промежуточной аттестации, учащиеся не получают обязательных домашних заданий. Учителя-предметники имеют право предложить учащимся инициативное, рекомендованное домашнее задание.
7. Если учащийся в течение учебного года становится победителем, призёром всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, всероссийского уровней по предметам учебного плана, то на основании ходатайства педагога-предметника, данные достижения зачитываются ему как результаты промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам по его желанию и по согласованию с родителями (законными представителями).
8. Проверка итоговых контрольных работ по оценке метапредметных результатов учащихся осуществляется членами аттестационной комиссии в течение двух рабочих дней с даты их написания учащимися.
9. Проверка работ промежуточной аттестации по предметам учебного плана и внесение результатов в электронный журнал осуществляются учителями-предметниками в течение трёх рабочих дней с даты написания работ учащимися.

10. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора.

Уважительными причинами признаются:

–болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;

–трагические обстоятельства семейного характера;

–участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

–обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте школы в разделе «Промежуточная аттестация» не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом ОО.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней со дня окончания проверки результатов промежуточной аттестации посредством электронного журнала.

Учащиеся 5-8-х и 10-х классов признаются освоившими основную образовательную программу учебного года, если по всем предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены итоговые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»), получение отметки «зачет» за курсы по выбору.

Учащиеся 5-8-х, 10-х классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки, рекомендуемые сроки - в течение первой четверти.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической учебной задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Ликвидация учащимися академической учебной задолженности

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы.

Учащиеся имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз с момента образования академической учебной задолженности; получить консультацию учителя-предметника при подготовке к повторной промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); получить достоверную информацию о сроках

и дате работы комиссий по ликвидации академической задолженности.

Школа при организации и проведении повторной промежуточной аттестации учащихся обязана создать условия для ликвидации ими академической учебной задолженности; обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической учебной задолженности; создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации учащихся.

Учителя-предметники в рамках подготовки учащихся к повторной промежуточной аттестации обязаны провести не менее двух консультаций, о сроках которых они информируют заместителя директора по не позднее чем за 30 дней до проведения повторной промежуточной аттестации; заместитель директора составляет графики индивидуальных консультаций учащихся и передают их классным руководителям для информирования учащихся и их родителей (законных представителей), а также размещают графики на образовательном сайте школы в разделе «Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся».

Классные руководители обязаны проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о сроках, времени и месте проведения консультаций путём вклеивания информации в ученический дневник и рассылки на адреса электронной почты учащегося и/или его родителей (законных представителей).

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения повторной промежуточной аттестации в школе создается соответствующая комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется директором школы в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом, в который вносится информацию о том, что промежуточная аттестация осуществляется повторно.

Годовые отметки по предметам учебного плана

Учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию по предметам учебного плана, выставляются годовые отметки по соответствующим предметам.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации, выставляются всем обучающимся в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Например:

Предметы учебного плана	Отметка за 1 четверть	Отметка за 2 четверть	Отметка за 3 четверть	Отметка за 4 четверть	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	Годовая отметка
Математика	4	4	5	5	5	5
Элективный курс	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены учителями-предметниками не позднее, чем за 2 дня до завершения учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана классным руководителем выставляются в личное дело учащегося.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с

учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Аттестация учащихся, осваивающих программы внеурочной деятельности

При реализации программ внеурочной деятельности применяется только текущий формирующий контроль.

Содержание текущего контроля результатов внеурочной деятельности определяется педагогами самостоятельно в соответствии с моделью внеурочной деятельности, формой организации занятий, особенностями направления внеурочной деятельности.

В школе применяются следующие формы текущего контроля результатов внеурочной деятельности учащихся:

Устные	Педагогическое наблюдение	Экспертная оценка
Доклады, сообщения	Работа в группах, чтобы решить проектные или ситуационные задачи, кейсы	Разработка изделий, предметов живописи, продуктов словесного творчества
Публичное выступление	Групповой проект или коллективное творческое дело	Творческие экзамены

Собеседование	Дискуссии, ролевые игры, моделируемые образовательные ситуации и квесты	Индивидуальные проекты, создание проектных продуктов, разработка моделей
---------------	---	--

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности в школе не предусмотрена.

Аттестация учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Аттестация учащихся объединений дополнительного образования представляет собой оценку качества усвоения содержания осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, позволяющую оценить результативность совместной творческой и интеллектуальной деятельности педагогов дополнительного образования и учащихся.

Аттестация учащихся проводится по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам всех направлений и делится на: входную (предварительную), текущую, промежуточную, итоговую.

Содержанием **входной (предварительной)** аттестации учащихся по всем дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым в школе, является выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся в соответствии со спецификой программы. В качестве форм входного контроля (предварительной аттестации) педагогом дополнительного образования могут быть использованы анкетирование, собеседование, тестирование.

Текущая аттестация учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Предметом текущего контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ является содержание изученного ими текущего программного материала.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – это оценка качества освоения программы за первое полугодие (при условии, что программа рассчитана на один учебный год), первый год (если программа реализуется в течение двух и более лет).

Итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – это оценка качества освоения учащимися содержания программы за весь период обучения.

Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов, тематические чтения, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации оценивается результативность обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в соответствии со следующими критериями:

- уровень теоретической подготовки (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);

- уровень практической подготовки воспитанников (соответствие уровня развития

практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);

– уровень развития и воспитанности детей (культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей).

Оценка результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемой программы, в соответствии с тремя уровнями результативности: высокий, средний, низкий: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательного модуля, подлежащего аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания программного материала; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания учебного материала.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется аттестационной комиссией (не менее трёх человек), в состав которой входят представители администрации школы, родительской общественности; педагоги дополнительного образования, имеющие квалификационную категорию; педагоги-психологи. Состав комиссии закрепляется приказом директора. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Результаты аттестации учащихся по каждой учебной группе (объединению) отдельно фиксируются в протоколах, которые сдаются педагогом дополнительного образования заместителю директора по «территории ответственности».

На основании результатов итоговой аттестации учащимся выдаётся свидетельство, подтверждающее факт успешного освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Если учащийся в течение учебного года становится победителем, призёром мероприятий (конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований и т.п.) муниципального, регионального, всероссийского уровней по профилю деятельности объединения, то на основании ходатайства педагога дополнительного образования, данные достижения зачитываются ему как результаты промежуточной и/или итоговой аттестации.

1.3.2. Анализ результатов входного (стартового), текущего контроля и промежуточной (итоговой – для дополнительных общеобразовательных программ) аттестации учащихся

Результаты входного (стартового), текущего диагностического контроля, осуществляемого посредством письменных контрольных работ, заносятся учителями-предметниками в электронный журнал в течение 10 рабочих дней с момента проведения контроля.

Результаты входного (стартового), текущего диагностического контроля и промежуточной аттестации учащихся анализируются заместителем директора.

Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствующем виде учебной деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности учащегося;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной

деятельности педагогов.

Параметры подведения итогов:

- количество учащихся, освоивших образовательную программу;
- освоивших программу на качественном уровне (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов учащихся;
- соответствие результатов промежуточной аттестации учащихся, проводимой в разных формах, друг другу;
- перечень основных причин не освоения учащимися образовательной программы; факторов, способствующих и/или препятствующих успешному освоению образовательной программы по предмету;
- рекомендации педагогам по коррекции образовательных программ, изменению методик преподавания.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных

представителей).

Содержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в

целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты,

аргументированно ответить на вопросы.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФАОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Виды аттестации учащихся

В школе осуществляется следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, специфика которых определяются реализуемыми образовательными программами:

Образовательная программа	Вид текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Образовательные программы по предметам учебного плана	входной (стартовый) контроль; текущий контроль успеваемости; тематический контроль
Программы внеурочной деятельности	промежуточная аттестация учащихся, текущий контроль успеваемости учащихся
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	входная (предварительная) аттестация текущая аттестация, промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с результатами освоения основной образовательной программы школы соответствующего уровня общего образования.

Основные принципы оценивания в школе - объективность, открытость (прозрачность), эффективность.

1. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литература

- 2.1.3. Английский язык**
- 2.1.4. История**
- 2.1.5. Обществознание**
- 2.1.6. География**
- 2.1.7. Математика**
- 2.1.8. Информатика**
- 2.1.9. Вероятность и статистика**
- 2.1.10. Физика**
- 2.1.11. Биология**
- 2.1.12. Химия**
- 2.1.13. Изобразительное искусство**
- 2.1.14. Музыка**
- 2.1.15. Технология**
- 2.1.16. Физическая культура**
- 2.1.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
 - формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
 - повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
 - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
 - на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текст и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Английский язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) в какой степени изменилось... ?
- Как (каким образом) в какой степени повлияло на... ?
- Какой (в чем проявилась). насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

–мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных

проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

–Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

–Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

–Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

–Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

–Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

–гуманитарное;

–естественнонаучное;

–социально-ориентированное;

–инженерно-техническое;

–художественно-творческое;

–спортивно-оздоровительное;

–туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

–творческие мастерские;

–экспериментальные лаборатории;

–конструкторское бюро;

–проектные недели;

–практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

–материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

–медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

–публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

–отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

–организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

–рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

–определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

–анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

–анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФАООП ООО, ФООП ООО, СОО КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» г. Сургута (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в «Специальная учебно-воспитательная школа №2»

— разработана с участием коллегиальных органов управления «Специальная учебно-воспитательная школа №2», в том числе Совета старшеклассников, Методического объединения учителей, методического объединения воспитателей, и утверждена педагогическим советом школы;

— реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

— предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа является единственным учреждением специального образования для детей и подростков с девиантным поведением в округе. В течение многих лет успешной образовательной деятельности Школа заняла значимое место в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре. Контингент воспитанников школы составляют подростки в возрасте 11-18 лет, направленные в школу по постановлению суда на срок до 3 лет за совершение правонарушений, бродяжничество, уклонение от учебы. Основной характеристикой воспитанников является опыт девиантного, асоциального поведения, ведущими причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

С целью обеспечения разностороннего образования и социально-психологического развития воспитанников Школа активно сотрудничает с целым рядом учреждений культуры, образования, спорта, общественными, военно-патриотическими, религиозными организациями, коммерческими предприятиями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Безопасность дорожного движения, Федеральный проект;
3. Шоу профессий, Федеральный проект;
4. Билет в будущее, Федеральный проект;
5. Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России;
6. Федеральный проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Инновационные, перспективные воспитательные практики

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение, в связи со спецификой школы заменено сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП ООО, ФООП ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные направления воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФАООП ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

— гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан российской федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФАООП ООО, с установлены ФГОС ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФАООП ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, группы, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

<i>Патриотическое воспитание</i>
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
<i>Эстетическое воспитание</i>
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
<i>Трудовое воспитание</i>
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
<i>Экологическое воспитание</i>
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
<i>Ценности научного познания</i>
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<i>Патриотическое воспитание</i>
- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу российской федерации, российскому отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
<i>Эстетическое воспитание</i>
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
<i>Трудовое воспитание</i>
- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
<i>Экологическое воспитание</i>
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Планируемый результат

К планируемым результатам реализации рабочей программы воспитания:

1. Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс воспитательной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: становление социально-одобряемых форм поведения.

2. Личностные:

- сформированность у обучающихся личностных результатов обучения, предусмотренных ФАООП ООО, ФООП ООО, СОО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой личный потенциал
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». «Дополнительное образование»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

— социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

— цикл классных часов для обучающихся «Разговоры о важном»;

— дополнительное изучение учебных предметов (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ): биология, история, алгебра, русский язык.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые педагогом-организатором, учителями, воспитателями;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию видео-стендами с информацией:

- государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования(флаг, герб);

- техника безопасности;

- фото и видео презентация «Школьная жизнь»

Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности. В праздничные дни работает школьное радио.

В школе размещены несколько телевизионных стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В холле воспитательного корпуса находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Поддерживается эстетичный вид всех помещений в общеобразовательной организации, доступность и безопасность рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: ежегодные акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).

В больших холлах жилого помещения организовано игровое пространство для настольных игр, во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле.

В библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Регулярно воспитатели, классные руководители вместе с обучающимися, проводят работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, жилых помещений, пришкольной территории.

Ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» с педагогами принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса/группы:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- приглашение родителей на уроки, открытые занятия в Дни открытых дверей;
- участие родителей в традиционных мероприятиях школы, с целью предоставления возможности родителям и детям лучше узнать друг друга, настроиться на конструктивное взаимодействие;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, как средства общения между всеми участниками учебного процесса, где размещаются информационные ресурсы и методические материалы, а также достижения и направления деятельности образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями по правовым вопросам;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления «Совет старшеклассников» в образовательной организации предусматривает:

- реализацию воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет) избранных обучающимися;
- участие представителей ученического совета в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В учреждении этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды

специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по дополнительному

образованию охвачено 100% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: в групповой форме

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФАООП ООО, ФООП ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан российской федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогом – организатором, инструктором по физическому воспитанию, тьютором, педагогами объединений дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом – психологом по следующим направлениям:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация внеурочной деятельности обучающихся;
- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность объединений дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	1 полугодие	2 полугодие
1.	Раздел 1. Количественная оценка проведенных воспитательных мероприятий			

1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.3.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.4.	Количество выездных воспитательных мероприятий, проведенных совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения	Ед.		
1.5.	Количество обучающихся, посещавших объединения дополнительного образования	чел.		
1.6.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в объединениях дополнительного образования на уровне образовательного учреждения	чел.		
1.7.	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах проводимых на уровне района, города, округа по направлениям дополнительного образования	чел.		
1.8.	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях города	чел.		
1.9.	Количество обучающихся, участвующих в ученическом совете образовательного учреждения	чел.		

1.	Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для личностного развития обучающихся			
1.1.	Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах	чел.		
1.2.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.	чел.		
1.3.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах проводимых на уровне района, города, округа по направлениям дополнительного образования	чел.		
1.4.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях образовательного учреждения	чел.		
1.5.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях городского, районного, окружного и иных уровней	чел.		
1.6.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне образовательного учреждения	чел.		
1.7.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Критерии оценивания личностных результатов обучающихся	Показатели оценивания	Учебные предметы	Четвертная оценка по учебным предметам	Балл оценивания личностных результатов (*Балл оценивания личностных результатов рассчитывается путем вычисления среднего балла освоения образовательных программ по учебным предметам (четвертная оценка)
1.	Гражданское воспитание	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность, (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, группы, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности	история		
			география		
			обществознание		
2.	Патриотическое воспитание	- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;	обж		
			история		

		- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; -знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности	обществознание		
			литература		
3.	Духовно-нравственное воспитание	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества	литература		
			музыка		
			изо		
4.	Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;	русский язык		
			музыка		

		- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве	литература		
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям	ОБЖ		
			физическая культура		
6.	Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей	трудовое обучение		
			технология		
7.	Экологическое воспитание	- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	география		

		- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности	биология		
8.	Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	геометрия		
			алгебра		
			физика		
			химия		
			информатика		

*Балл оценивания личностных результатов рассчитывается путем вычисления среднего балла освоения образовательных программ по учебным предметам (четвертная оценка).

2. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение реализации программы

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФООП ООО, СОО, ФАОП ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заведующий учебно-воспитательной службой;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- тьютор.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Нормативно—правовые основы разработки содержания рабочей программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о воспитательной службе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников».

— Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитывающая среда строится максимально доступно для детей с ОВЗ:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-дефектолога;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении воспитателями, классными руководителями и их деятельности по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.1 Учебный план программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования по ФГОС второго поколения и ФОП при пятидневной учебной неделе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФАОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательная организация реализует вариант №1 Федерального учебного плана основного общего образования для 5- дневной учебной недели.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность и в интересах обучающихся разработан индивидуальный учебный план для 9«И» класса. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

1. В КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 4352 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и

«Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 6–9-х классах. В соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327 и с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России» в учебном плане 9-го класса учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов. В учебном плане уменьшено количество часов по предмету «Технология» на 14 часов во втором полугодии.

Учитывая обязательную часть учебного плана, где на учебные предметы: Биология в 7 классе отводится по 1 часу в неделю, а на предмет «Информатика» часы не предусмотрены, поэтому в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были добавлены курсы по выбору «Удивительный мир биологии» и «Информатика».

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Финансовая грамотность» в 8 классе 1 час в неделю.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Социальная безопасность», на который отводится по 1 часу в неделю в 7-8-х классах.

На учебный предмет «Физическая культура» в рамках обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФОП ООО отводится 2 часа в неделю в 6-9-х классах и в связи с рекомендациями ФОП ООО третий час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах.
- «Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах.
- «Общая физическая подготовка и спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
- «История государственной символики России» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
- «Кукольный театр» – отводится по 1 часу в неделю в 6–7-х классах;
- «Профориентация и самоопределение» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» определяет:

- Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Формы и сроки промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	—	—	—	5
	Алгебра	—	3	3	3	9
	Геометрия	—	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	—	1	1	1	3
	Информатика	—	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2,5	8,5
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика	—	2	2	3	7
	Химия	—	—	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	—	—	—	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	—	—	2
	Музыка	1	1	1	—	3
Технология	Технология	2	2	1	0,5	5,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	1	1	2
Итого		29	30	31	32	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	2	2	1	6
Социальная безопасность		—	1	1	—	2
Финансовая грамотность		—	—	1	—	1
Мир удивительной биологии		—	1	—	—	1
Трудные вопросы орфографии		—	—	—	1	1
Информатика		1	—	—	—	1
Всего в неделю		30	32	33	33	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		30	32	33	33	128

Учебные недели	34	34	34	34	136
Всего учебных часов на учебный период	1020	1088	1122	1122	4352

Индивидуальный учебный план для 9И класса (ФГОС ООО)
КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»
на 2023 – 2024 учебный год
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	
		базовый	9И класс	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	3
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	Б	—	—
	Алгебра	Б	3	3
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2,5	2,5
	Обществознание	Б	1	1
	География	Б	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	3	3
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	—	—
Искусство	Изобразительное искусство	Б	—	—
	Музыка	Б	—	—
Технология	Технология	Б	0,5	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1
Трудные вопросы орфографии	1	1
Всего в неделю	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	33	33
Учебные недели	34	34
Всего учебных часов на учебный период	1122	1122

3.2 План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности для 5, 6, 7, 8, 9 классов (ФГОС ООО)
КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»
на 2023 – 2024 учебный год**

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Проектная мастерская	1	1	1	1	4
История государственной символики России	1	1	1	1	4
Юный патриот	1	1	–	–	2
Профориентация и самоопределение	–	–	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

**План внеурочной деятельности для 9И класса (ФГОС ООО)
КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»
на 2023 – 2024 учебный год**

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Всего
	9И класс	
Проектная мастерская	1	1
История государственной символики России	1	1
Профориентация и самоопределение	1	1

Разговоры о важном	1	1
Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	5

3.3 Календарный учебный график

**Календарный учебный график
КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»
на 2023-2024 учебный год
Основное общее образование
Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

—с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

—СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

—ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;

—ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 6–8-х классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

6–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);

9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

3. Режим занятий:

с 9.00 до 14:55

4. Режим работы образовательной организации:

Период учебной деятельности	6–10-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	10
Периодичность проведения годовой промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 6-8 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Каникулы
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-31.03.2024
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	
Итого			34 недели	29 дней
Всего за год учебных дней			170 дней	
Всего за год количество учебных часов			6 кл.- 1088 ч. 7 кл. – 1088 ч. 8 кл. – 1190 ч.	

9 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Каникулы
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-31.03.2024
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	
Итого в учебном году без учета ГИА			34 недели	29 дней
Всего за год учебных дней			168 дней	
Всего за год количество учебных часов			9 кл.-1122 ч.	

3.4 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с 5-9 классы) СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с 10-11 классы)

№ п\п	Наименование мероприятий	Цель	Срок исполнения	Дата	Планируемый результат	Ограничения	Участники	Ответственный за организацию	Отметка об исполнении (Подпись)
1. Модуль «Основные школьные дела»									
1	День открытых дверей посвященное празднованию День знаний «Здравствуй школа!»		сентябрь	1 сентября 2023 года	Решение всех поставленных задач			учителя, воспитатели, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ДО	
2	Всероссийские спортивные соревнования «Кросс нации –2023»		сентябрь	5-6 сентября 2023 года	Решение всех поставленных задач			инструктор по физической культуре	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом		сентябрь	3 сентября 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели	
4	Международный день распространения грамотности «Будь грамотным – быть успешным!»		сентябрь	8 сентября 2023 года	Решение всех поставленных задач			учителя	
5	Международный день памяти жертв фашизма		сентябрь	10 сентября 2023 года	Решение всех поставленных задач			воспитатели, учителя	
6	Поздравительная игровая программа для воспитателей «Мастера своего дела»		сентябрь	27 сентября 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор	

7	«Час добра и уважения» мероприятие, посвящённое Дню Дню пожилого человека		октябрь	1 октября 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, воспитатели	
8	Игровая программа «Без музыки нельзя никак» посвященная Международному Дню музыки		октябрь	1 октября 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, учитель музыки	
9	Концертная программа к празднованию праздника День учителя «Великое призвание – учитель»		октябрь	5 октября 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, учителя, воспитатели	
10	Аукцион знаний «О чем молчит библиотека» мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек		октябрь	25 октября 2023 года	Решение всех поставленных задач			библиотекарь	
11	Командно – игровая программа ко Дню Народного Единства «Россия – это мы!»		ноябрь	3 ноября 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, инструктор по физической культуре	
12	Праздничное мероприятие ко Дню Матери «Мама, первое слово...»		ноябрь	26 ноября 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, учителя, воспитатели	
13	Конкурс чтецов «Неизвестному солдату посвящается...»		декабрь	3-4 декабря 2023 года	Решение всех поставленных задач			библиотекарь, педагог-организатор	
14	Воспитательное мероприятие «Международный день инвалидов»		декабрь	3-5 декабря 2023 года	Решение всех поставленных задач			воспитатели	

15	Воспитательное мероприятие «Международный день добровольцев»		декабрь	5 декабря 2023 года	Решение всех поставленных задач			воспитатели	
16	Игровая викторина «Международный день художника»		декабрь	8 декабря 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, учитель ИЗО	
17	Час памяти «Мы вас не забудем!» посвященный Дню Героев Отечества		декабрь	8-9 декабря 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор	
18	Новогодняя программа «В ритме Нового года»		декабрь	29 декабря 2023 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, учителя, воспитатели	
19	Познавательная – игровая программа «Рождественские посиделки»		январь	7-8 января 2024 года	Решение всех поставленных задач			воспитатели	
20	Час памяти «Блокада Ленинграда»		январь	26 января 2024 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, учителя, воспитатели	
21	Месячник «За здоровый образ жизни!»		февраль	В течение месяца	Решение всех поставленных задач			кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели	
22	Торжественная линейка «Помнят люди» посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		февраль	2 февраля 2024 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор	

23	Круглый стол «Гордость народа – родной язык» посвященный празднованию Международного дня родного языка		февраль	21 февраля 2024 года	Решение всех поставленных задач			воспитатели	
24	Празднование Дня защитника Отечества «Русский солдат не знает преград»		февраль	22 февраля 2024 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, инструктор по физической культуре	
25	День открытых дверей, посвященный празднованию Международного женского дня «Жжем по-весеннему!»		март	7 марта 2024 года	Решение всех поставленных задач			учителя, воспитатели, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ДО	
26	Информационный час «Мой Крым – моя Россия»		март	18 марта 2024 года	Решение всех поставленных задач			воспитатели, педагог-организатор	
27	Познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню Театра «Волшебная страна – театр»		март	27 марта 2024 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, воспитатели	
28	Всемирный день здоровья. Спортивно – игровая программа «На спортивной волне»		апрель	8-9 апреля 2024 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, инструктор по физической культуре	
29	Всемирный день Земли. Экоигра «Волшебный мир природы»		апрель	22 апреля 2024 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор	
30	День космонавтики игровая развлекательная программа «Вперёд на луну!»		апрель	12 апреля 2024 года	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, инструктор по физической культуре	

31	Школьный субботник, приуроченный к празднованию праздника Весны и Труда		май	1 мая 2024 года	Решение всех поставленных задач			воспитатели	
32	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия «Музей – чарующий мир»		май	16-17 мая 2024 года	Решение всех поставленных задач			библиотекарь, педагог-организатор	
33	Концерт, посвященный празднованию Дня Победы «Девятый день большого мая»		май	6 мая 2024 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели	
34	Последний звонок «Выпуск – 2024!»		май	24 мая 2024 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели	

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

1	Общефизическая подготовка и спортивные игры (6-7 кл)		сентябрь-декабрь	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
2	Общефизическая подготовка и спортивные игры (8-9, 9и кл)		январь-май	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
3	Проектная мастерская (6-8 кл)		сентябрь-декабрь	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
4	Проектная мастерская (9, 9и кл)		январь-май	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
5	Социальная безопасность (7кл)		сентябрь-декабрь	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
6	Социальная безопасность (8кл)		январь-май	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	

7	Русское правописание: орфография и пунктуация (10 кл)		в течение года	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
8	Разговоры о важном (6-10кл)		в течение года	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
9	Трудные вопросы орфографии (9, 9и кл)		в течение года	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
10	Азбука повседневной жизни (9кл)		январь-май	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
11	Коррекционные занятия (9кл)		в течение года	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
12	Профориентация. Самоопределение		в течение года	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
13	Курсы по выбору		в течение года	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
14	Финансовая грамотность (8кл)		сентябрь-декабрь	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
15	История государственной символики России (6, 7 кл)		сентябрь-декабрь	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
16	История государственной символики России (8,9, 9и кл)		январь-май	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
17	Клуб старшеклассников		январь-май	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
18	Юный патриот (9кл)		январь-май	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	

19	Юный патриот (6, 7 кл)		январь-май	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
20	Мир удивительной биологии (7кл)		в течение года	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
21	Движение есть жизнь (9к кл)		сентябрь-декабрь	согласно расписанию	Решение всех поставленных задач			учителя	
22	Конкурс рисунков и плакатов на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде		в течение года		Решение всех поставленных задач			воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор	
23	Рейд по проверке внешнего вида «Внимание, дресс-код!»		в течение года	1 раз в четверть	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, социальный педагог	
24	Рейд «Школьный дневник»		в течение года	в конце каждой четверти	Решение всех поставленных задач			кл. руководители, педагог-организатор	
25	Экологический субботник «Земля – наш дом!»		в течение года	сентябрь, ноябрь, май	Решение всех поставленных задач			воспитатели	
26	Создание реквизитов для украшения школы и актового зала к праздникам		в течение года		Решение всех поставленных задач			воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор	
27	Акция «Почта для поздравлений»		декабрь	в течение месяца	Решение всех поставленных задач			воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор	
28	В рамках проекта ЭКОдвижение Сбор природных материалов		сентябрь	в течение месяца	Решение всех поставленных задач			воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор	

29	Акция «Школа наш второй дом – наведём порядок в нём!»		в течение года	1 раз в 3 месяца	Решение всех поставленных задач			воспитатели	
30	Оформление воспитательского стенда информации		в течение года		Решение всех поставленных задач			воспитатели	
31	Размещение фотоматериалов и информации на сайте школы		в течение года		Решение всех поставленных задач			воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь, учителя	
3. Модуль «Классное руководство»									
1	«Красота спасёт мир»		в течение учебного года	2-ая неделя месяца	Решение всех поставленных задач			классные руководители	
2	«Без труда ничего не даётся»			4-ая неделя месяца	Решение всех поставленных задач				
3	«Чистая Земля – залог здоровья»			по плану воспитательной работы	Решение всех поставленных задач				
4	«Наука вокруг нас»			3-ая неделя месяца	Решение всех поставленных задач				
5	«Ты живи, моя Россия!»			1-ая неделя месяца	Решение всех поставленных задач				
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»									
1	Выездные развлекательные мероприятия		в течение календарного года		Решение всех поставленных задач			педагог-организатор	
2	Выездные спортивные мероприятия		в течение учебного года		Решение всех поставленных задач			инструктор по физической культуре	

3	Выездные познавательные мероприятия		в течение календарного года		Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, учителя	
4	Участие в очных и онлайн конкурсах и олимпиадах		в течение календарного года		Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, учителя	
5. Модуль «Взаимодействие с родителями»									
1	Общешкольные родительские собрания		в течение учебного года	согласно пункту 5.3	Решение всех поставленных задач			заместитель директора, заведующий УВС	
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		в течение календарного года		Решение всех поставленных задач			педагог-психолог, социальный педагог	
3	Приглашение родителей на воспитательные мероприятия, открытые занятия в Дни открытых дверей		4 раза в год	День знаний; День Матери; Международный женский день; Окончание учебного года	Решение всех поставленных задач			социальный педагог, педагог-психолог	
4	Взаимодействие с родителями посредством официального сайта школы, социальных сетей (Телеграмм, ВКонтакте) где размещаются информационные ресурсы и методические материалы, а также достижения и направления		в течение календарного года		Решение всех поставленных задач			воспитатели, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог	

	деятельности образовательного учреждения							
5	Взаимодействие с родителями посредством телефонной связи с целью оповещения об успеваемости обучающихся		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			кл. руководители	
6. Модуль «Самоуправление» (Совет старшеклассников)								
1	Утверждение нового состава совета старшеклассников. Утверждение нового плана мероприятий на новый учебный год.		сентябрь	4 сентября 2023 года	Решение всех поставленных задач		педагог-организатор	
2	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, участие в районных и областных гражданско – патриотических акциях, а также в акциях общественных движений. Последующий анализ		в течение календарного года		Решение всех поставленных задач			

3	Обсуждение и принятие совместной работы органов Совета старшекласников с педагогами, родителями		в течение учебного года		Решение всех поставленных задач				
4	Контроль за состоянием учебников и тетрадей		в течение учебного года	1 раз в четверть	Решение всех поставленных задач				
5	Проведение рейдов «Школьный дневник», «Внимание дресс - код»		в течение учебного года	1 раз в четверть	Решение всех поставленных задач				
6	Подготовка и организация праздника «День учителя»		сентябрь - октябрь		Решение всех поставленных задач				
7	Организация ярмарки спортивных мероприятий		октябрь	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
8	Участие в акциях и проектах		октябрь	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
9	Подготовка и проведение праздника День матери		ноябрь	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
10	Участие в акциях и проектах		ноябрь	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
11	Подготовка к празднованию Нового года		декабрь	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
12	Создание реквизитов и участие в украшение школы и стендов		Декабрь	В течение месяца	Решение всех поставленных задач				
13	Планирование зимних каникул		декабрь	4.12.-11.12	Решение всех поставленных задач				

14	Участие в акциях и проектах		январь	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
15	Сбор Совета старшекласников (анализ проведенных мероприятий, корректировка плана работы Совета)		январь	30 января 2024 года	Решение всех поставленных задач				
16	Подготовка и организация месячника «За здоровый образ жизни»		февраль	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
17	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества		февраль	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
18	Участие в акциях и проектах		февраль	в течение месяца	Решение всех поставленных задач				
19	Подготовка в организации Дня открытых дверей, посвященный празднованию Международного женского дня «Жжем по-весеннему!»		март	с 19.02 по 6.03	Решение всех поставленных задач			кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор	
20	Участие в акциях и проектах		март	в течение месяца	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор	
21	Планирование весенних каникул		март		Решение всех поставленных задач				
22	Подведение итогов работы совета старшекласников		май	30.май	Решение всех поставленных задач				

7. Модуль «Профилактика и безопасность»								
1	Профилактическая акция «Внимание дети!»		август – сентябрь 2023 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
2	Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения»		сентябрь 2023 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
3	Профилактическая акция «Каникулы без опасности»		октябрь 2023 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
4	«Неделя памяти жертв ДТП»		ноябрь 2023 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
5	«По зимней дороге – без ДТП»		декабрь 2023 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
6	«Россия против террора»		январь 2024 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
7	«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»		февраль 2024 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
8	«Твое здоровье и инфекции»		март 2024 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
9	«Нам не все равно!»		апрель 2024 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
10	«Дороги Победы»		май 2024 года	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	
11	Участие в соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо»		сентябрь – март 2023 -2024 годов	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор	

12	Мероприятия по предупреждению самовольных уходов		в течение года, 1 раз в месяц	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель	
13	Мероприятия по противодействию распространения молодёжных субкультур, в том числе криминальной направленности среди обучающихся		в течение года, 1 раз в месяц	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель	
14	Мероприятия по профилактике терроризма и экстримизма		в течение года, 1 раз в месяц	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель	
15	Мероприятия по профилактике скулшутинга, буллинга		в течение года, 1 раз в месяц	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель	
16	Мероприятия по профилактике ПАВ, токсикомании среди несовершеннолетних и формированию культуры ЗОЖ		в течение года, 1 раз в месяц	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель	
17	Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних		в течение года, 1 раз в месяц	Решение всех поставленных задач			кл. руководитель, воспитатель	

18	Работа по комплексной программе профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних на 2022-2025 уч. год		в течение года, согласно ктп		Решение всех поставленных задач			психолог, социальный педагог	
8. Модуль «Профориентация»									
1	Практикумы, занятия-путешествия, викторины, мастер-классы на тему «Мир профессий»		в течение года		Решение всех поставленных задач			учителя, воспитатели, педагог-организатор, тьютор	
2	Оформление групповых стендов о профессиях, к профессиональным праздникам		в течение года		Решение всех поставленных задач			учителя, воспитатели, педагог-организатор	
3	Посещение ЦЗН г. Сургута		ноябрь		Решение всех поставленных задач			социальный педагог, тьютор	
4	Экскурсия в профессиональные учебные заведения. «Билет в будущее»		в течение учебного года	1 раз в четверть	Решение всех поставленных задач			учителя, воспитатели, педагог-организатор, тьютор	
5	Шоу профессий		октябрь		Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, кл. руководители, тьютор	
6	Рынок труда и его тренды		октябрь		Решение всех поставленных задач			воспитатели, тьютор	

7	Профессии моей семьи		ноябрь	Решение всех поставленных задач			воспитатели	
8	Ярмарка учебных мест		декабрь	Решение всех поставленных задач			социальный педагог, тьютор	
9	Конкурс рисунков «Все работы хороши выбирай на вкус»		январь	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, воспитатели	
10	Мои планы на будущее, круглый стол		февраль	Решение всех поставленных задач			социальный педагог, педагог-психолог, тьютор	
11	Конкурс сочинений «Труд и моя профессия»		март	Решение всех поставленных задач			кл. руководители, педагог-организатор	
12	Один день в профессии конкурс рисунков		апрель	Решение всех поставленных задач			воспитатели, педагог-организатор	
13	Проект «Мой выбор»		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			воспитатели, кл. руководители, тьютор	
14	Защита проекта «Мой выбор»		апрель	Решение всех поставленных задач			воспитатели, кл. руководители, тьютор	
15	Игра «Кто есть кто»		май	Решение всех поставленных задач			педагог-организатор, кл. руководители	
9. Модуль «Дополнительное образование»								
1	ЛФК. Оздоровительная физкультура		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			инструктор по физической культуре	
2	Кулинарное ателье		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			педагоги до	

3	Художественная обработка дерева		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			педагоги до	
4	Литературная гостиная		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			педагоги до	
5	Выставки работ		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			педагоги до, воспитатели	
6	Мастер-классы		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			педагоги до, воспитатели	
7	Организация внутришкольных конкурсов и соревнований		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			педагоги до, воспитатели	
8	Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (городского, районного, окружного, всероссийского)		в течение учебного года	Решение всех поставленных задач			педагоги до, воспитатели, учителя, кл. руководители, инструктор по физической культуре, тьютор	

3.5 Система условий реализации ООП ООО

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Казённое общеобразовательное учреждение «Специальная учебно-воспитательная школа №2» на 95% укомплектована педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность в соответствии с ЕКС	Должностные обязанности	Количество работников	
		имеется	требуется
Руководитель (директор)	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных	1	нет

	графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного		
--	--	--	--

	органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности		
Заместитель руководителя (директора)	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в	1	нет

	кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по		
--	--	--	--

	охране труда и пожарной безопасности экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и		
Заведующий учебно-воспитательной службы	Осуществляет анализ: проблем, возникающих в воспитательной деятельности; процесса и развития воспитательной деятельности; результатов воспитательной работы в школе; перспективных возможностей образовательного учреждения в области воспитательной деятельности; формы и содержания посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной работы (не менее 180 часов в год). Выполняет прогноз: тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для своевременного изменения стратегии развития воспитательной деятельности в образовательном учреждении; последствий запланированной воспитательной работы. Осуществляет планирование и организацию: текущего и перспективного планирования деятельности классных руководителей педагога-психолога, социального педагога, а также планирование работы со старшеклассниками; процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения; разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении; постоянного контроля качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении; дежурств сотрудников и учащихся по образовательному учреждению; работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, праздников и других культурно-массовых мероприятий; контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе; просветительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, а также прием родителей (законных	1	нет

	представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильного ведения установленной отчетной документации сотрудниками, находящимися в непосредственном подчинении; изучения с детьми Правил поведения для учащихся школы; повышения квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью в образовательном учреждении; совместной воспитательной работы представителей общественности, правоохранительных органов и образовательного учреждения. Осуществляет координацию: разработки необходимой документации по организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении; взаимодействия представителей администрации, служб и подразделений образовательного учреждения, обеспечивающих воспитательную деятельность, представителей общественности и правоохранительных органов; работы классных руководителей и других сотрудников образовательного учреждения по выполнению программы воспитательной работы. Осуществляет руководство: подготовкой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; воспитательной работой в образовательном учреждении; созданием благоприятного микроклимата в образовательном учреждении; системой стимулирования участников воспитательной деятельности; работой родительского комитета; работой Совета старшеклассников. Осуществляет контроль: за осуществляемой воспитательной деятельностью в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы; правильности и своевременности заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями, руководителями кружков, секций, студий и т.п.; безопасности оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, которые применяются в процессе воспитательной работы; деятельности непосредственно подчиненных сотрудников; выполнения обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся; качества воспитательной деятельности и объективности оценки культурного уровня обучающихся; оптимальности распределения во времени воспитательных мероприятий; качества воспитательной деятельности, объективности оценки результатов внеклассной работы учащихся, работы кружков и секций, обеспечения		
--	--	--	--

	надлежащего уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям ФГОС. Выполняет корректировку: воспитательной программы образовательного учреждения; процесса выполнения программы воспитательной работы; плана работы участников воспитательных отношений. Выполняет разработки: методических документов, которые обеспечивают воспитательную деятельность; нормативных документов, предназначенных для участников воспитательных отношений; воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения; правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательных отношений; методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий; формулировок главных ценностей и новых задач образовательного учреждения, а также вариантов моделей выпускника школы (для последующего обсуждения). Осуществляет консультирование участников воспитательной работы по принципиальным методическим вопросам. Выполняет оценку и экспертное заключение: стратегических документов образовательного учреждения (воспитательной программы, учебного плана и т.п.); предложений по организации воспитательной деятельности и установлению связей с внешними партнерами. Участвует в процессе реализации проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС, которое включает в себя: подготовку предложений: по анализу соответствия содержания имеющихся программ ФГОС и определению необходимых изменений; по анализу соответствия используемых образовательных и воспитательных технологий Федеральному Государственному образовательному стандарту и определению необходимых изменений; по анализу соответствия имеющихся условий реализации образовательной программы ФГОС и определению необходимых изменений; по анализу соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательной деятельности и оценки его результатов на соответствие ФГОС и определению необходимых изменений. Участвует в проектировании и организации, которое подразумевает: организационный механизм контроля процесса разработки и реализации системы единичных проектов; организационный	
--	--	--

	механизм выработки решений по корректировке планов воспитательной работы. Проводит работу с родителями (законными представителями) учащихся по выявлению их потребностей и запросов, прием родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации внеурочной работы образовательного учреждения. Осуществляет: комплектацию кружков и секций, а также принятие мер по сохранению контингента учащихся в них; контроль медицинского обслуживания учащихся образовательного учреждения; контроль работы преподавателей дополнительного образования. Обеспечивает своевременное составление, утверждение и предоставление отчетной документации. Оказывает помощь: учащимся образовательного учреждения в организации и проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; преподавателям и другим сотрудникам образовательного учреждения в освоении и разработке инновационных программ и технологий по вопросам воспитания. Активно участвует в подготовке и проведении аттестации педагогических и других сотрудников образовательного учреждения. Строгое соблюдает все нормы и правила охраны труда, гигиены труда, положений данной должностной инструкции заместителя директора по воспитательной работе и инструкции о мерах пожарной безопасности в школе		
Заведующий учебно-методической службы	Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения: учебно-консультационным пунктом, отделением, отделом, секцией, лабораторией, кабинетом, учебной или учебно-производственной мастерской, интернатом при школе, общежитием, учебным хозяйством, производственной практикой и другими структурными подразделениями (далее - структурное подразделение). Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и	1	нет

	внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечением уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации, просветительскую работу для родителей. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся (воспитанников, детей). Участвует в комплектовании контингента обучающихся (воспитанников, детей) и принимает меры по его сохранению, участвует в составлении расписания учебных занятий и других видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы учреждения, оснащении мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, оснащении и пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников. Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по подготовке кадров. Принимает меры по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий обучающимся (воспитанникам, детям) и работникам образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
Педагог библиотечарь	-	Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными	1 нет

	стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования		
--	---	--	--

	библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
Учитель:	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает		
русского языка и литературы		3	нет
математики		2	нет
информатики		2	нет
Иностранного языка		1	нет
истории, обществознания, экономики, права		2	нет
химии		1	нет
географии		2	нет
биологии, экологии		1	нет
физики		1	нет
ОБЖ		1	нет
ИЗО		1	нет
технологии		1	нет
музыки		1	нет
физической культуры		1	нет

	рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности		
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая	1	нет

	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности		
--	--	--	--

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личностей в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из	1	нет
--------------------	---	---	-----

	числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности		
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных	1	нет

	информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других		
--	--	--	--

	мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности		
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектуется состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку	2	нет

	одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив		
Преподаватель-организатор основ ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного	1	да

	интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежущей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности		
Методист	Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее –	1	нет

	учреждениях). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т. д. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных		
--	--	--	--

	пособий, методических материалов		
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно–профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных(образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует	1	да

	индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности		
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и	1	нет

	других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении		
--	---	--	--

	методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.	1	да

	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
--	---	--	--

Содержание деятельности руководящих и педагогических работников определяется их должностными инструкциями, включающими конкретный перечень обязанностей с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, которые разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования работников в соответствии с актуальными образовательными реалиями и целями.

Основные направления работы с педагогическими кадрами

1. Организация работы с педагогическими кадрами с целью их профессионального роста: работа педагогического коллектива над единой методической темой; организация деятельности профессиональных объединений педагогов; организация сопровождения деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности; правовая подготовка педагогических работников; дидактическая, частнометодическая подготовка педагогических работников; психологическая подготовка педагогических работников; подготовка педагогических работников в сфере информационно-коммуникационных технологий; развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства

2. Диссеминация положительного педагогического опыта

3. Организация и сопровождение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию

4. Организация курсовой переподготовки педагогических работников в соответствии с п.22 ФГОС ООО (с изменениями и дополнениями, Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) с целью обеспечения освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основные формы повышения квалификации: заседания профессиональных объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО; конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО; участие педагогов в разработке разделов и

компонентов основной образовательной программы образовательной организации; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО; совещания при директоре, заседания педагогического совета, послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для оценки достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации два раза в год осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки эффективности и качества результатов работы педагогических работников определены общим собранием трудового коллектива и закреплены в соответствующем локальном акте гимназии.

Психолого-педагогические условия

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования занимается ППМС — служба школы, цель деятельности которой - содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья всех участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий: оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе; формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей; определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки; организацию психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Виды деятельности психологической службы школы:

Психодиагностика - этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструмент для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах: индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся) и групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

Диагностика в школе проводится по двум схемам: диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех учащихся параллелей; углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

Психологическое просвещение и профилактика

Просвещение обучающихся - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения.

Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

Просвещение педагогов (коллектива) направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам: организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения; настроить учащихся на успешное прохождение государственной итоговой аттестации; простроить взаимоотношения с обучающимися и коллегами; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей.

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно использую интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Психопрофилактика

Основная цель – развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по подготовке детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

Консультационно-просветительская работа

Цель психологического консультирования – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Консультирование учащихся

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу

ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях использую различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, психодрамма, арт-терапия. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой, осознанный выбор профессии и ВУЗа.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей; психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Основные темы консультации педагогов: взаимодействие с классом, учеником; взаимодействие с родителями, семьей; личные проблемы, конфликты.

Консультирование представителей других служб

Обсуждение и решение вопросов, связанных с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы в полном объеме. Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения школы являются требования стандарта, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Качественное состояние и особенности размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий полностью соответствует требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Наименование кабинетов	Количество оборудования
<u>Кабинет №103</u> <u>«История»:</u> <u>S = 33,9 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 1 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. шкаф для книг – 1 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий

<u>Кабинет №104</u> <u>«Биология», «Химия»:</u> <u>S = 31,1 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 2 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет №105</u> <u>«География»:</u> <u>S = 30,8 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 1 шт. стенды – 2 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет №106</u> <u>«Физика»:</u> <u>S = 32,1 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 1 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 5 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет №111</u> <u>«Основы безопасности</u> <u>жизнедеятельности»:</u> <u>S = 57,3 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 1 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 1 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет №206</u> <u>«Русский язык», «Литература»:</u> <u>S = 31,5 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 2 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий

<u>Кабинет №207</u> <u>«Русский язык», «Литература»:</u> <u>S = 32,1 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 2 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 1 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет №208</u> <u>«Русский язык», «Литература»:</u> <u>S = 31,8 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 2 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет №209</u> <u>«Обществознание»:</u> <u>S = 31,9 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 2 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет №210</u> <u>«Иностранный язык»:</u> <u>S = 30,1 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 1 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет 309</u> <u>«Математика»:</u> <u>S=62,6 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 1 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий

<u>Кабинет 311</u> <u>«Информатика»</u> <u>S=80,6 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 1 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Спортивный зал</u> <u>S= 278,4 кв.м.</u>	Гимнастическое оборудование; инвентарь для спортивных игр (волейбольные стойки, волейбольная сетка, мячи (волейбольные, баскетбольные), баскетбольные щиты; легкоатлетическое оборудование
<u>Кабинет №303</u> <u>«Изобразительное искусство»:</u> <u>S= 32,1 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 2 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Кабинет технологии</u> <u>S= 62,1 кв.м.</u>	комплект ученической мебели – 10 интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. доска классная – 1 шт. моноблок – 1 шт. принтер – 1 шт. стенка мебельная – 3 шт. стол учительский – 1 шт. кресло для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий
<u>Актальный зал</u> <u>S= 134,2 кв.м.</u>	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран-1 шт., Микрофон шнуровой- 2шт. Стойка микрофонная 2 шт. Усилитель, Звуковые колонки 2 шт. Микшерный пульт – 1 шт., Компьютер – 1 шт.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации ООП ООО в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР, ресурсы сети Интернет;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, т.е. вычислительная и

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

– ИОС школы обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья учащихся;

– современные процедуры создания, сбора, анализа, обработки, поиска, хранения и предоставления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов),

– дистанционное взаимодействие администрации гимназии с органами управления образованием, другими организациями социальной сферы (учреждениями культуры, здравоохранения, образования, спорта, досуга, обеспечения безопасности).

Эффективное использование ИОС обусловлено высоким уровнем компетентности педагогических работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличием в штатном расписании единиц системного администратора, техника.

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Фонд библиотеки пополняется по всем отраслям знаний.

Изучение предметов учебного плана на базовом уровне обеспечивается программами к завершённым предметным линиям учебников, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования:

Содержание учебно-методических комплектов, включающих учебники и/или учебные пособия, в том числе их электронные версии, дидактические материалы для учащихся, материалы для осуществления текущей и промежуточной аттестации учащихся и методические материалы для учителя к каждому учебному предмету

Электронные библиотеки

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1	Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html
4	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
5	http://www.lib.tsu.ru/	Библиотека Томского государственного университета
6	http://feb-web.ru/feb/feb/contact.htm	Фундаментальная электронная библиотека

Электронные энциклопедии

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1	Русский биографический словарь	http://www.rulex.ru/
2	В сети у мохнатого мамонта	http://www.nd.ru/dk/
3	Кругосвет. Электронная энциклопедия	http://www.krugosvet.ru/

4	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
5	Мир энциклопедий NEF	http://www.encyclopedia.ru/

Свободные образовательные Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал "Российское образования"	http://www.edu.ru/
2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам	http://school-collection.edu.ru/
3	Комплексный проект информатизации образовательных учреждений Библиотека «Кирилла и Мефодия»	http://www.km-school.ru/company/KM.asp
4	Сайт о поэзии и поэтах серебряного века	http://slova.org.ru/
5	Электронный архив журнала «Квант»	http://www.kvant.info/
6	ВебЛандия Лучшие сайты для детей	http://web-landia.ru/51-referential
7	ИнтернетУрок	https://interneturok.ru/
8	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
9	Якласс	https://www.yaklass.ru/
10	Учи.ру	https://uchi.ru/
11	ФИПИ	https://fipi.ru/
12	Билет в будущее	https://site.bilet.worldskills.ru/
13	Глобальная школьная лаборатория	https://globallab.ru/ru/
14	Урок цифры	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/
15	Skyeng	student.skyeng.ru
16	Онлайн-школа для детей и подростков	https://skysmart.ru/
17	Фоксворд	https://foxford.ru/

Отображение образовательного процесса в информационной среде осуществляется через функционирование:

сайта <https://suvsh-2.gosuslugi.ru/> (содержит официальную информацию об учебной деятельности гимназии и реализуемых образовательных программах; осуществляет связь учителей, администрации, родителей, органов управления образованием; методическую поддержку учителей),

ГИС «Образование Югры» (информирование родителей (законных представителей) учащихся о результатах текущей и промежуточной аттестации через электронный журнал, электронные дневники).

Мониторинг полноты и качества реализации ООП ООО

В педагогике подмониторингом подразумевают целенаправленное, специально организованное, планомерное, непрерывное диагностическое отслеживание образовательного процесса в целом и отдельных его элементов. Целью мониторинга является обеспечение условий для принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа собранной информации. Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности в процессе образования. Таким образом, мониторинг в системе образования - это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия стандартизированным нормам (желательным результатам) образовательной деятельности с целью принятия адекватных управленческих решений. Мониторинг является важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы.

Целью мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной

программа является комплексный анализ результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

Критериями мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы являются:

- численный и количественный состав учащихся;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; уровень обученности учащихся средней школы;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень развития личностных качеств учащихся; уровень воспитанности учащихся;
- уровень физического развития и здоровья школьников;
- состояние и результативность внеурочной деятельности;
- эффективность коррекционной работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение выполнения программы.

Приведенные критерии применяются при проведении комплексного мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы, который включает:

- анализ документации;
- посещение учебных занятий, мероприятий внеурочной работы и дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов, тестирование, наблюдения, анкетирования.

Полученные в результате диагностики результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом образовательного учреждения основной образовательной программы.