

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»
(КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»)
сокращенное название организации**

СОГЛАСОВАНО
Советом старшеклассников
Протокол №1 от «01» сентября 2023 года
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директором КОУ «Специальная учебно-
воспитательная школа №2»
_____ М.Н. Наумов
«___» _____ 2023 г.
МП
Приказ № ___ од от «___» _____ 2023г.

С учетом мнения родительского комитета
Протокол №1 от «01» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЕРСИЯ 1

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР №

ТИП ДОКУМЕНТА	Нормативно-методический документ
ВИД ДОКУМЕНТА	Программа
РАЗРАБОТАН	Учебно-воспитательная служба
ВЛАДЕЛЕЦ РЕГЛАМЕНТА	Заведующий учебно-воспитательной службой
ВВОДИТСЯ В ДЕЙСТВИЕ С	01.09.2023 г.
СРОК ДЕЙСТВИЯ	3 года
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ	1 раз в год
МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ПОДЛИННИКА:	Учебно-воспитательная служба, 33 кабинет

г. Сургут, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1.1. Термины.....	4
1.2. Сокращения	4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
3.1. Содержание воспитания обучающихся.....	5
3.2. Цель воспитания обучающихся	5
3.3. Задачи воспитания обучающихся в школе:.....	6
3.4. Основные направления воспитательной работы	6
3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
3.6. Планируемый результат	12
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
4.1. Уклад образовательной организации.....	13
4.2. Инновационные, перспективные воспитательные практики	14
4.3. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности	14
4.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
5.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	20
5.2. Нормативно—правовые основы разработки содержания рабочей программы	20
5.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	21
5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
7.1. Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26
7.2. Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	33

7.3. Таблица 3. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год основное общее образование (с 5-9 классы), среднее общее образование (с 10-11 классы)	33
--	-----------

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

1.1.Термины

В таблице 1 приведены термины и определения, используемые в Программе.

Таблица 1

Термин	Определение
<i>Школа</i>	определение, используемое для обозначения казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2»
<i>Воспитание</i>	деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

1.2.Сокращения

В таблице 2 приведены сокращения, используемые в Программе.

Таблица 2

Сокращения	Определение
<i>КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»
<i>ФООП</i>	Федеральная основная общеобразовательная программа
<i>ФАОП</i>	Федеральная адаптированная общеобразовательная программа
<i>ООО</i>	Основное общее образование
<i>СОО</i>	Среднее общее образование
<i>ОВЗ</i>	Ограниченные возможности здоровья

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ФООП ООО, СОО КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» г. Сургута (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в «Специальная учебно-воспитательная школа №2»

- разработана с участием коллегиальных органов управления «Специальная учебно-воспитательная школа №2», в том числе Совета старшеклассников, Методического объединения учителей, методического объединения воспитателей, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.2. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3. Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.4. Основные направления воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан российской федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

— духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО, с установлены ФГОС ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФООП ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, группы, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<i>Патриотическое воспитание</i> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу российской федерации, российскому отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
<i>Духовно-нравственное воспитание</i> - проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
<i>Эстетическое воспитание</i>
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
<i>Трудовое воспитание</i>
- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.6. Планируемый результат

К планируемым результатам реализации рабочей программы воспитания:

1. Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс воспитательной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: становление социально-одобряемых форм поведения.

2. Личностные:

- сформированность у обучающихся личностных результатов обучения, предусмотренных ФООП ООО, СОО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой личный потенциал
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа является единственным учреждением специального образования для детей и подростков с девиантным поведением в округе. В течение многих лет успешной образовательной деятельности Школа заняла значимое место в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре. Контингент воспитанников школы составляют подростки в возрасте 11-18 лет, направленные в школу по постановлению суда на срок до 3 лет за совершение правонарушений, бродяжничество, уклонение от учебы. Основной характеристикой воспитанников является опыт девиантного, асоциального поведения, ведущими причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

С целью обеспечения разностороннего образования и социально-психологического развития воспитанников Школа активно сотрудничает с целым рядом учреждений культуры, образования, спорта, общественными, военно-патриотическими, религиозными организациями, коммерческими предприятиями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Безопасность дорожного движения, Федеральный проект;
3. Шоу профессий, Федеральный проект;
4. Билет в будущее, Федеральный проект;
5. Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России;
6. Федеральный проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.2. Инновационные, перспективные воспитательные практики

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

4.3. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение, в связи со спецификой школы заменено сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». «Дополнительное образование»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- цикл классных часов для обучающихся «Разговоры о важном»;

- дополнительное изучение учебных предметов (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ): биология, история, алгебра, русский язык.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые педагогом-организатором, учителями, воспитателями;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию видео-стендами с информацией:

- государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования(флаг, герб);
- техника безопасности;
- фото и видео презентация «Школьная жизнь»

Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности. В праздничные дни работает школьное радио.

В школе размещены несколько телевизионных стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В холле воспитательного корпуса находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Поддерживается эстетичный вид всех помещений в общеобразовательной организации, доступность и безопасность рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: ежегодные акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).

В больших холлах жилого помещения организовано игровое пространство для настольных игр, во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле.

В библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Регулярно воспитатели, классные руководители вместе с обучающимися, проводят работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, жилых помещений, пришкольной территории.

Ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» с педагогами принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса/группы:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- приглашение родителей на уроки, открытые занятия в Дни открытых дверей;
- участие родителей в традиционных мероприятиях школы, с целью предоставления возможности родителям и детям лучше узнать друг друга, настроиться на конструктивное взаимодействие;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, как средства общения между всеми участниками учебного процесса, где размещаются информационные ресурсы и методические материалы, а также достижения и направления деятельности образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями по правовым вопросам;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления «Совет старшеклассников» в образовательной организации предусматривает:

- реализацию воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет) избранных обучающимися;
- участие представителей ученического совета в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В учреждении этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее);

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по дополнительному образованию охвачено 100% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

— максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

— обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

— дает шанс каждому открыть себя как личность;

— предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

— налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

— побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

— обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: в групповой форме

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФООП ООО, СОО, ФАОП ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заведующий учебно-воспитательной службой;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- тьютор.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

5.2. Нормативно—правовые основы разработки содержания рабочей программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

— Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

— Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о воспитательной службе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников».
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

5.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитывающая среда строится максимально доступно для детей с ОВЗ:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-дефектолога;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении воспитателями, классными руководителями и их деятельности по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогом – организатором, инструктором по физическому воспитанию, тьютором, педагогами объединений дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом – психологом по следующим направлениям:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация внеурочной деятельности обучающихся;
- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность объединений дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

7.1. Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	1 полугодие	2 полугодие
1.	Раздел 1. Количественная оценка проведенных воспитательных мероприятий			
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.3.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.4.	Количество выездных воспитательных мероприятий, проведенных совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения	Ед.		
1.5.	Количество обучающихся, посещавших объединения дополнительного образования	чел.		
1.6.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в объединениях дополнительного образования на уровне образовательного учреждения	чел.		
1.7.	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах проводимых на уровне района, города, округа по направлениям дополнительного образования	чел.		
1.8.	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях города	чел.		
1.9.	Количество обучающихся, участвующих в ученическом совете образовательного учреждения	чел.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для личностного развития обучающихся			
1.1.	Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах	чел.		
1.2.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.	чел.		
1.3.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах проводимых на уровне района, города, округа по направлениям дополнительного образования	чел.		
1.4.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях образовательного учреждения	чел.		
1.5.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях городского, районного, окружного и иных уровней	чел.		
1.6.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне образовательного учреждения	чел.		
1.7.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7.2. Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Критерии оценивания личностных результатов обучающихся	Показатели оценивания	Учебные предметы	Четвертная оценка по учебным предметам	Балл оценивания личностных результатов (*Балл оценивания личностных результатов рассчитывается путем вычисления среднего балла освоения образовательных программ по учебным предметам (четвертная оценка)
1.	Гражданское воспитание	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность, (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	история		
			география		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		- принимающий участие в жизни класса, группы, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности	обществознание		
2.	Патриотическое воспитание	- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности	обж		
			история		
			обществознание		
			литература		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.	Духовно- нравственное воспитание	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части	литература		
			музыка		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		духовной культуры своего народа, российского общества	ИЗО		
4.	Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве	русский язык		
			музыка		
			литература		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям	ОБЖ		
			физическая культура		
6.	Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной	трудовое обучение		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		профессиональной самореализации в российском обществе. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей	технология		
7.	Экологическое воспитание	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности	география		
			биология		
8.	Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;	геометрия		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	алгебра		
			физика		
			химия		
			информатика		

*Балл оценивания личностных результатов рассчитывается путем вычисления среднего балла освоения образовательных программ по учебным предметам (четвертная оценка).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

7.3. Таблица 3. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год основное общее образование (с 5-9 классы), среднее общее образование (с 10-11 классы)

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Срок проведения	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1. Модуль «Основные школьные дела»					
1.1	День открытых дверей посвященное празднованию День знаний «Здравствуй школа!»	духовно-нравственное	сентябрь	1 сентября 2023 года	учителя, воспитатели, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ДО
1.2	Всероссийские спортивные соревнования «Кросс нации – 2023»	физическое воспитание, зож	сентябрь	5-6 сентября 2023 года	инструктор по физической культуре
1.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	гражданско - патриотическое	сентябрь	3 сентября 2023 года	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
1.4	Международный день распространения грамотности «Будь грамотным – быть успешным!»	эстетическое	сентябрь	8 сентября 2023 года	учителя
1.5	Международный день памяти жертв фашизма	гражданско – патриотическое	сентябрь	10 сентября 2023 года	воспитатели, учителя
1.6	Поздравительная игровая программа для воспитателей «Мастера своего дела»	духовно – нравственное	сентябрь	27 сентября 2023 года	педагог-организатор
1.7	«Час добра и уважения» мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека	духовно - нравственное	октябрь	1 октября 2023 года	педагог-организатор, воспитатели
1.8	Игровая программа «Без музыки нельзя никак» посвященная Международному Дню музыки	эстетическое	октябрь	1 октября 2023 года	педагог-организатор, учитель музыки
1.9	Концертная программа к празднованию праздника День учителя «Великое призвание – учитель»	эстетическое	октябрь	5 октября 2023 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели
1.10	Аукцион знаний «О чем молчит библиотека» мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек	ценность научного познания	октябрь	25 октября 2023 года	библиотекарь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.11	Командно – игровая программа ко Дню Народного Единства «Россия – это мы!»	гражданско – патриотическое	ноябрь	3 ноября 2023 года	педагог-организатор, инструктор по физической культуре
1.12	Праздничное мероприятие ко Дню Матери «Мама, первое слово...»	духовно – нравственное	ноябрь	26 ноября 2023 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели
1.13	Конкурс чтецов «Неизвестному солдату посвящается...»	духовно – нравственное	декабрь	3-4 декабря 2023 года	библиотекарь, педагог-организатор
1.14	Воспитательное мероприятие «Международный день инвалидов»	эстетическое	декабрь	3-5 декабря 2023 года	воспитатели
1.15	Воспитательное мероприятие «Международный день добровольцев»	эстетическое	декабрь	5 декабря 2023 года	воспитатели
1.16	Игровая викторина «Международный день художника»	ценность научного познания	декабрь	8 декабря 2023 года	педагог-организатор, учитель ИЗО
1.17	Час памяти «Мы вас не забудем!» посвященный Дню Героев Отечества	гражданско – патриотическое	декабрь	8-9 декабря 2023 года	педагог-организатор
1.18	Новогодняя программа «В ритме Нового года»	эстетическое	декабрь	29 декабря 2023 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели
1.19	Познавательное – игровая программа «Рождественские посиделки»	эстетическое	январь	7-8 января 2024 года	воспитатели
1.20	Час памяти «Блокада Ленинграда»	гражданско – патриотическое	январь	26 января 2024 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели
1.21	Месячник «За здоровый образ жизни!»	физическое воспитание, зож	февраль	в течение месяца	кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели
1.22	Торжественная линейка «Помнят люди» посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	гражданско – патриотическое	февраль	2 февраля 2024 года	педагог-организатор
1.23	Круглый стол «Гордость народа – родной язык» посвященный празднованию Международного дня родного языка	ценность научного познания	февраль	21 февраля 2024 года	воспитатели
1.24	Празднование Дня защитника Отечества «Русский солдат не знает преград»	гражданско – патриотическое	февраль	22 февраля 2024 года	педагог-организатор, инструктор по физической культуре

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.25	День открытых дверей, посвященный празднованию Международного женского дня «Жжем по-весеннему!»	духовно – нравственное	март	7 марта 2024 года	учителя, воспитатели, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ДО
1.26	Информационный час «Мой Крым – моя Россия»	гражданско - патриотическое	март	18 марта 2024 года	воспитатели, педагог-организатор
1.27	Познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню Театра «Волшебная страна – театр»	ценность научного познания	март	27 марта 2024 года	педагог-организатор, воспитатели
1.28	Всемирный день здоровья. Спортивно – игровая программа «На спортивной волне»	физическое воспитание, зож	апрель	8-9 апреля 2024 года	педагог-организатор, инструктор по физической культуре
1.29	Всемирный день Земли. Экоигра «Волшебный мир природы»	экологическое	апрель	22 апреля 2024 года	педагог-организатор
1.30	День космонавтики игровая развлекательная программа «Вперёд на луну!»	гражданско – патриотическое	апрель	12 апреля 2024 года	педагог-организатор, инструктор по физической культуре
1.31	Школьный субботник, приуроченный к празднованию праздника Весны и Труда	экологическое	май	1 мая 2024 года	воспитатели
1.32	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия «Музей – чарующий мир»	ценность научного познания	май	16-17 мая 2024 года	библиотекарь, педагог-организатор
1.33	Концерт, посвященный празднованию Дня Победы «Девятый день большого мая»	гражданско – патриотическое	май	6 мая 2024 года	кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели
1.34	Последний звонок «Выпуск – 2024!»	духовно – нравственное	май	24 мая 2024 года	кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели
2. Модуль «Внеурочная деятельность»					
2.1	Общефизическая подготовка и спортивные игры (6-7 кл)	физическое воспитание, зож	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.2	Общефизическая подготовка и спортивные игры (8-9, 9и кл)	физическое воспитание, зож	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.3	Проектная мастерская (6-8 кл)	ценность научного	сентябрь-декабрь	согласно	учителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		познания		расписанию	
2.4	Проектная мастерская (9, 9и кл)	ценность научного познания	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.5	Социальная безопасность (7кл)	ценность научного познания	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.6	Социальная безопасность (8кл)	ценность научного познания	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.7	Русское правописание: орфография и пунктуация (10 кл)	ценность научного познания	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.8	Разговоры о важном (6-10кл)	гражданско – патриотическое	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.9	Трудные вопросы орфографии (9, 9и кл)	ценность научного познания	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.10	Азбука повседневной жизни (9кл)	духовно-нравственное	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.11	Коррекционные занятия (9кл)	ценность научного познания	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.12	Профориентация. Самоопределение	профориентационная работа	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.13	Курсы по выбору	ценность научного познания	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.14	Финансовая грамотность (8кл)	ценность научного познания	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.15	История государственной символики России (6, 7 кл)	гражданско – патриотическое	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.16	История государственной символики России (8,9, 9и кл)	гражданско – патриотическое	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.17	Клуб старшеклассников	духовно-нравственное	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.18	Юный патриот (9кл)	гражданско – патриотическое	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.19	Юный патриот (6, 7 кл)	гражданско – патриотическое	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.20	Мир удивительной биологии (7кл)	ценность научного	в течение года	согласно	учителя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		познания		расписанию	
2.21	Движение есть жизнь (9к кл)	физическое воспитание, зож	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.22	Конкурс рисунков и плакатов на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде	экологическое воспитание	в течение года		воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2.23	Рейд по проверке внешнего вида «Внимание, дресс-код!»	духовно – нравственное	в течение года	1 раз в четверть	педагог-организатор, социальный педагог
2.24	Рейд «Школьный дневник»	духовно – нравственное	в течение года	в конце каждой четверти	кл. руководители, педагог-организатор
2.25	Экологический субботник «Земля – наш дом!»	экологическое воспитание	в течение года	сентябрь, ноябрь, май	воспитатели
2.26	Создание реквизитов для украшения школы и актового зала к праздникам	эстетическое воспитание	в течение года		воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2.27	Акция «Почта для поздравлений»	эстетическое воспитание	декабрь	в течение месяца	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2.28	В рамках проекта ЭКОдвижение Сбор природных материалов	экологическое воспитание	сентябрь	в течение месяца	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2.29	Акция «Школа наш второй дом – наведём порядок в нём!»	трудовое воспитание	в течение года	1 раз в 3 месяца	воспитатели
2.30	Оформление воспитательского стенда информации	эстетическое воспитание	в течение года		воспитатели
2.31	Размещение фотоматериалов и информации на сайте школы	эстетическое воспитание	в течение года		воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь, учителя
3. Модуль «Классное руководство»					
3.1	«Красота спасёт мир»	эстетическое воспитание	в течение учебного года	2-ая неделя месяца	классные руководители
3.2	«Без труда ничего не даётся»	трудовое воспитание		4-ая неделя месяца	
3.3	«Чистая Земля – залог здоровья»	экологическое воспитание		по плану воспитательной	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				работы	
3.4	«Наука вокруг нас»	ценность научного познания		3-ая неделя месяца	
3.5	«Ты живи, моя Россия!»	гражданско – патриотическое		1-ая неделя месяца	
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»					
4.1	Выездные развлекательные мероприятия	организация свободного времени	в течение календарного года		педагог-организатор
4.2	Выездные спортивные мероприятия	физическое воспитание, зож	в течение учебного года		инструктор по физической культуре
4.3	Выездные познавательные мероприятия	ценность научного познания	в течение календарного года		педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, учителя
4.4	Участие в очных и онлайн конкурсах и олимпиадах	ценность научного познания, экологическое, трудовое, эстетическое, духовно – нравственное, трудовое, физическое воспитание, зож	в течение календарного года		педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, учителя
5. Модуль «Взаимодействие с родителями»					
5.1	Общешкольные родительские собрания		в течение учебного года	согласно пункту 5.3	заместитель директора, заведующий УВС
5.2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		в течение календарного года		педагог-психолог, социальный педагог
5.3	Приглашение родителей на воспитательные мероприятия, открытые занятия в Дни открытых дверей		4 раза в год	День знаний; День Матери; Международный женский день; окончание учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
5.4	Взаимодействие с родителями посредством официального сайта школы, социальных сетей (Телеграмм, ВКонтакте) где размещаются		в течение календарного года		воспитатели, кл. руководители, педагог-психолог, социальный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	информационные ресурсы и методические материалы, а также достижения и направления деятельности образовательного учреждения				педагог
5.5	Взаимодействие с родителями посредством телефонной связи с целью оповещения об успеваемости обучающихся		в течение учебного года		кл. руководители
6. Модуль «Самоуправление» (Совет старшекласников)					
6.1	Утверждение нового состава совета старшекласников. Утверждение нового плана мероприятий на новый учебный год.	духовно – нравственное, ценность научного познания	сентябрь	4 сентября 2023 года	педагог-организатор
6.2	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, участие в районных и областных гражданско – патриотических акциях, а также в акциях общественных движений. Последующий анализ	духовно – нравственное, гражданско – патриотическое	в течение календарного года		
6.3	Обсуждение и принятие совместной работы органов Совета старшекласников с педагогами, родителями	духовно – нравственное, ценность научного познания	в течение учебного года		
6.4	Контроль за состоянием учебников и тетрадей	духовно – нравственное, эстетическое	в течение учебного года	1 раз в четверть	
6.5	Проведение рейдов «Школьный дневник», «Внимание дресс - код»	духовно – нравственное, эстетическое, ценность научного познания	в течение учебного года	1 раз в четверть	
6.6	Подготовка и организация праздника «День учителя»	духовно - нравственное	сентябрь - октябрь		
6.7	Организация ярмарки спортивных мероприятий	физическое воспитание, зож	октябрь	в течение месяца	
6.8	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	октябрь	в течение месяца	
6.9	Подготовка и проведение праздника День матери	духовно - нравственное	ноябрь	в течение месяца	
6.10	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	ноябрь	в течение месяца	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.11	Подготовка к празднованию Нового года	духовно – нравственное	декабрь	в течение месяца	
6.12	Создание реквизитов и участие в украшение школы и стендов	эстетическое воспитание	Декабрь	В течение месяца	
6.13	Планирование зимних каникул	духовно - нравственное	декабрь	4.12.-11.12	
6.14	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	январь	в течение месяца	
6.15	Сбор Совета старшеклассников (анализ проведенных мероприятий, корректировка плана работы Совета)	духовно – нравственное, ценность научного познания	январь	30 января 2024 года	
6.16	Подготовка и организация месячника «За здоровый образ жизни»	физическое воспитание, зож	февраль	в течение месяца	
6.17	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества	духовно – нравственное, гражданско – патриотическое	февраль	в течение месяца	
6.18	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	февраль	в течение месяца	
6.19	Подготовка в организации Дня открытых дверей, посвященный празднованию Международного женского дня «Жжем по-весеннему!»	духовно - нравственное	март	с 19.02 по 6.03	кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор
6.20	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	март	в течение месяца	педагог-организатор
6.21	Планирование весенних каникул	ценность научного познания	март		
6.22	Подведение итогов работы совета старшеклассников	ценность научного познания	май	30.05	
7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
7.1	Профилактическая акция «Внимание дети!»	безопасность	август – сентябрь 2023 года		кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор
7.2	Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения»	безопасность	сентябрь 2023 года		кл. руководитель, воспитатель, педагог-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				организатор
7.3	Профилактическая акция «Каникулы без опасности»	безопасность	октябрь 2023 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.4	«Неделя памяти жертв ДТП»	духовно - нравственное	ноябрь 2023 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.5	«По зимней дороге – без ДТП»	безопасность	декабрь 2023 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.6	«Россия против террора»	безопасность	январь 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.7	«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	безопасность	февраль 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.8	«Твоё здоровье и инфекции»	профилактика, ЗОЖ	март 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.9	«Нам не все равно!»	духовно - нравственное	апрель 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.10	«Дороги Победы»	гражданско - патриотическое	май 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.11	Участие в соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	физическое воспитание, зож	сентябрь – март 2023 -2024 годов	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.12	Мероприятия по предупреждению самовольных уходов	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц	кл. руководитель, воспитатель
7.13	Мероприятия по противодействию распространения молодёжных субкультур, в том числе криминальной направленности среди обучающихся	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц	кл. руководитель, воспитатель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7.14	Мероприятия по профилактике терроризма и экстримизма	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц		кл. руководитель, воспитатель
7.15	Мероприятия по профилактике скулшутинга, буллинга	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц		кл. руководитель, воспитатель
7.16	Мероприятия по профилактике ПАВ, токсикомании среди несовершеннолетних и формированию культуры ЗОЖ	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц		кл. руководитель, воспитатель
7.18	Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц		кл. руководитель, воспитатель
7.19	Работа по комплексной программе профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних на 2022-2025 уч. год	профилактика	в течение года, согласно ктп		психолог, социальный педагог
8. Модуль «Профориентация»					
8.1	Практикумы, занятия-путешествия, викторины, мастер-классы на тему «Мир профессий»	профориентационная работа с обучающимися	в течение года		учителя, воспитатели, педагог-организатор, тьютор
8.2	Оформление групповых стендов о профессиях, к профессиональным праздникам	профориентационная работа с обучающимися	в течение года		учителя, воспитатели, педагог-организатор
8.3	Посещение ЦЗН г. Сургута	профориентационная работа с обучающимися	ноябрь		социальный педагог, тьютор
8.4	Экскурсия в профессиональные учебные заведения. «Билет в будущее»	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	1 раз в четверть	учителя, воспитатели, педагог-организатор, тьютор
8.5	Шоу профессий	профориентационная работа с обучающимися	октябрь		педагог-организатор, кл. руководители, тьютор
8.6	Рынок труда и его тренды	профориентационная работа с обучающимися	октябрь		воспитатели, тьютор
8.7	Профессии моей семьи	профориентационная работа с обучающимися	ноябрь		воспитатели
8.8	Ярмарка учебных мест	профориентационная работа с обучающимися	декабрь		социальный педагог, тьютор
8.9	Конкурс рисунков «Все работы хороши выбирай	профориентационная	январь		педагог-организатор,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	на вкус»	работа с обучающимися		воспитатели
8.10	Мои планы на будущее, круглый стол	профориентационная работа с обучающимися	февраль	социальный педагог, педагог-психолог, тьютор
8.11	Конкурс сочинений «Труд и моя профессия»	профориентационная работа с обучающимися	март	кл. руководители, педагог-организатор
8.12	Один день в профессии конкурс рисунков	профориентационная работа с обучающимися	апрель	воспитатели, педагог- организатор
8.13	Проект «Мой выбор»	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	воспитатели, кл. руководители, тьютор
8.14	Защита проекта «Мой выбор»	профориентационная работа с обучающимися	апрель	воспитатели, кл. руководители, тьютор
8.15	Игра «Кто есть кто»	профориентационная работа с обучающимися	май	педагог-организатор, кл. руководители
9. Модуль «Дополнительное образование»				
9.1	ЛФК. Оздоровительная физкультура	зож	в течение учебного года	инструктор по физической культуре
9.2	Кулинарное ателье	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги до
9.3	Художественная обработка дерева	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги до
9.4	Литературная гостиная	эстетическое	в течение учебного года	педагоги до
9.5	Выставки работ	эстетическое	в течение учебного года	педагоги до, воспитатели
9.6	Мастер-классы	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги до, воспитатели
9.7	Организация внутришкольных конкурсов и соревнований	трудовое, эстетическое, зож	в течение учебного года	педагоги до, воспитатели
9.8	Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (городского, районного, окружного, всероссийского)	ценность научного познания	в течение учебного года	педагоги до, воспитатели, учителя, кл. руководители, инструктор по физической культуре, тьютор